

ПРОГРАММА

« Охрана природы »

**Работа по программе проводится на базе
«Брянского областного эколого- биологического центра»**

**Педагог д/о
Яшечкина Л.Н.**

Пояснительная записка

В настоящее время стало очевидно, что главная проблема жизни людей связана с их отношением к природе. До сих пор природа рассматривалась человечеством как неисчерпаемый источник блага для людей. Возможности её самовосстановления представлялись безмерными. Веками заложенные стереотипы мышления, провозглашающие человека царём природы, мешают осознанию того факта, что проблема охраны и загрязнения природы стоит очень остро.

Сложные проблемы экологии в раннем возрасте могут быть наиболее эффективно восприняты.

Данная программа направлена на формирование личности с новым образом мышления и экологическим типом поведения в окружающей среде.

Задачей курса является формирование у учащихся широкой картины мира, которая постоянно обогащается за счёт познания всё новых фактов, явлений и углубления уже имеющихся знаний о природе, о месте человека и его роли в окружающей жизни на Земле.

Вначале курса программы изучают жизнедеятельность растений и животных в связи с сезонными изменениями в природе. Учебный материал группируется по темам. Наблюдения за растениями в разные сезоны года подводят учащихся к пониманию определённых сменяющих одна другую стадий в их жизнедеятельности. Вопросы приспособления растений и животных к условиям внешней среды раскрываются на фоне закономерности смены времён года, характерным для природы нашей страны. Окружающая природа рассматривается в соотношении постоянного изменения и развития.

В последующем обучении предусматривается более глубокое осмысление сведений, приобретённых ранее. В содержании программного материала раскрываются закономерные связи живой и неживой природы. Дети знакомятся с природными особенностями; значительное внимание уделяется многообразным и сложным взаимосвязям, существующим в растительном и животном мире. Программа включает материал об экологическом равновесии, о губительных последствиях нарушения сложившихся природных связей, вопросы охраны проходили через содержание всей программы.

Заключительная часть программы направлена на решение главной задачи – формирование знаний о природе и обществе, воспитанию нравственного отношения к природе.

Обучение проводится с учётом особенностей детей, которые воспринимают природу как нерасчленённое единое целое.

Поступившие в приют дети быстро утомляются, этот факт требует частой смены деятельности.

Общие положения.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, рекомендации специалистов в данной области.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основа курса – изучение основных закономерностей и знаков природы, взаимодействие всех компонентов природы, место и роль человека и основных проблем охраны природы.

Методическое обеспечение.

Занятия начинаются с теоретической части: рассказ педагога, работа с литературой.

II часть занятий – практическая: проведение опытов лабораторно-практических работ, изготовление наглядных пособий; экспонаты, поделки из природного материала.

Теоретическую и практическую части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы. В целях активизации учащихся сочетаются устные объяснения материала с применением наглядных пособий, технических средств обучения, увязываются изучаемые материалы с жизнью, практикой. На занятиях применяются различные формы массовой работы: викторины, вечера, устные журналы, составление и разгадывание кроссвордов и т.д. Итогом работы с учащимися могут быть небольшие сообщения учащихся, применяются игровые моменты.

При проведении практических занятий педагог следит за правильностью использования оборудования, показывают приёмы работы с увеличительными приборами, помогают разобраться в таблицах и рисунках. После каждого занятия подведение итогов, отмечается активность отдельных членов кружка.

Проходят праздники «День урожая», «День птиц», оформляются отчётная документация, награждаются наиболее активные учащиеся.

«День Земли», проводится итоговая линейка, оформляются дневники наблюдений, награждаются активные учащиеся.

Цели, задачи.

Цель: формирование у детей познавательного интереса к природе и экологического стиля жизни.

Задачи в начале обучения:

Образовательные:

- раскрыть основные взаимосвязи в живой и не живой природе;
- формировать начальное представление об особенностях взаимоотношений современных людей и природы и возникающих при этом проблемах.
- формировать первоначальные умения и навыки рационального природопользования.

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребёнка;
- расширять активный словарный запас учащихся;
- развивать творческие способности ребёнка.

Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение друг к другу;
- воспитывать доброе отношение к природе в целом и стремление не причинять вред.

Задачи в последующем обучении:

Образовательные:

- раскрыть многообразные и сложные взаимосвязи, существующие в животном и растительном мире при изучении природных сообществ;
- формирование представлений об экологическом равновесии, о губительных последствиях нарушения сложившихся природных связей благодаря необдуманной деятельности человека.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять биологические знания, планировать свою деятельность, работать со справочной литературой, таблицами, пособиями, схемами, проводить опыты, наблюдения. Наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

- развивать память, воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать умение видеть красоту природы;
- активизировать желание детей делиться своими впечатлениями;
- формировать навыки берегательной экологической деятельности.

Задачи в заключении обучения:

Образовательные:

- овладение знаниями о закономерностях функционирования биосферы и различных экосистем, о видах взаимосвязи в природе;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать полученные знания;
- развивать умение видеть экологические проблемы и предлагать пути их решения;
- развивать умение работать коллективно

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и отношениях человека к природе;
- формировать духовную культуру и нравственность;
- формировать чувство патриотизма.

Основные формы и методы работы:

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учётом ступенчатости обучения в областном эколого-биологическом центре. В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения: практическая работа, экскурсия, творческое задание, выставки работ, конкурсы.

Основные методы обучения: монологический, диалогический, показательный.

Преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный.

Учение: репродуктивный, исполнительный.

Воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Психологическое обеспечение программы.

Включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке приобретённых знаний, умений, навыков;
- применение индивидуальных, групповых, массовых форм обучения.

Содержание программы.

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал и предусматривает 2 уровня усвоения учебного материала: I – ученический и II – аморитмический.

Теоретический материал направлен на расширение биологических умений и навыков, формирование экологической грамотности отношения к окружающей среде.

Контрольный материал позволяет объективно оценить результаты учебной деятельности учащихся.

График учебного процесса составлен в зависимости от конкретной учебной или практической задачи при обязательном соблюдении общей продолжительности обучения, творческих заданий и практических работ.

Предполагаемый результат в начале обучения:

Учащиеся должны знать:

- изменения в неживой природе в связи со сменой времён года, характерные признаки времён года;
- изменения в жизни растений и животных в связи со сменой времён года;
- редкие и охраняемые растения;
- птицы зимующие, кочующие, перелётные;
- редкие и охраняемые животные;
- особенности работы в разные сезоны года в саду, на цветнике;
- правила безопасности труда на учебно-опытном участке, в живом уголке.

Учащиеся должны уметь:

- выделять характерные признаки времени года;
- различить и характеризовать изученные растения и животных;
- проводить самостоятельно фенологические наблюдения, наблюдения за природой;
- ухаживать за комнатными растениями и проводить наблюдения за ними;
- ухаживать за обитателями (животными) живого уголка и проводить наблюдения за ними;
- соблюдать правила бережного отношения к природе.

В последующем обучении учащиеся должны знать:

- особенности природы своего края;
- компоненты живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;
- взаимосвязи в природных сообществах: луга, леса, водоёмы;
- разнообразие растений и животных на земле;
- значение природы для человека, факторы угрозы и уничтожения природы, меры охраны природы;
- пользоваться увеличительными приборами (лупой, микроскопом);
- изготавливать поделки из природного материала, коллекции семян (овощей цветов, плодово-ягодных культур), гербарии сорных, лекарственных и других растений.

Учащиеся должны уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- объяснять связи в природных сообществах;
- выявлять приспособления растений и животных к условиям обитания;
- пользоваться увеличительными приборами (лупой, микроскопом);
- определять с помощью опытов свойства воды, воздуха, почвы;
- выращивать растения (из семян, черенков);
- помогать в охране птиц, насекомых, зверей, земноводных, редких растений;
- пользоваться учебной, справочной литературой, делать доклады, сообщения, вести дневники наблюдений, строить графики изменения температуры и т.д.

В заключении обучения учащиеся должны знать:

- современные проблемы охраны природы (правила охраны природы);

- о состоянии и охране атмосферы (о загрязнении и источении загрязнений, борьбой с загрязнениями);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное использование воды, борьба с загрязнениями);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, эрозия, её виды, меры борьбы с эрозией);
- о современном состоянии и использовании, охране растений (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия; причины вымирания видов животных, охране редких видов животных. Значение Красной книги в охране редких и исчезающих видов.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровни загрязнения воздуха и воды;
- охранять пресноводных рыб;
- охранять полезных насекомых;
- подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;
- охранять и подкармливать

Виды оценки результативности учебных занятий.

Для оценки результатов учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный контроль (опрос), собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, анимирование, собеседование.

Литература.

Арди Ф. «Растения и жизнь»

Акимушкин Т.Н. «Тропой легенд» Молодая гвардия. 1990.

Беаносиланов И.Н. «Охрана и привлечение птиц» 1989.

Дроздов М.Н. «Вредна ли гадюка» 1988.

Давыдова М.Н. «Развивающие игры для детей» изд. «Москва» 2001.

Зорина Т.Г. «Школьникам о лете» изд. «Москва» 1978.

Зверев А.Т. Экологическая игра» Москва., 2001.

Сорокина Л.В. «Тематические игры и праздники по биологии» изд. Творческий центр Москва. 2003.

Суровегина И.П. как учить экологию. 2000.

Онегов А. Рассказы о природе». 2001.

Онегов А. «Школа юннатов» изд. Детская литература. 1980.

«Окно в мир» экологический атлас. Москва 1999.

«Организация внешкольного досуга» изд. Ростов-на-Дону. 2001.

«Об охране окружающей среды» Москва. Изд. Полит. Литература 1986.

Ренник С.В. «Экологический букварь». 1998.

Русских В.Д. «Занимательные занятия с юннатами» изд. Удмуртия 1991.

Христоматия по зоологии.

Плавильщиков Н.Н. «Природоведение» С.-Петербург.2001.

Парфилова А.Д. «Тематическая игра по биологии» изд. Творческий центр. 2001.

Красная книга МСОП

Красная книга РСФСР

Красная книга Брянской области.

Тематический план кружка «Охрана природы»

| | Наименование темы | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Вводное занятие | 8 |
| 2 | Осенние изменения в природе | 32 |
| 3 | Зимние изменения в природе | 34 |
| 4 | Проблемы охраны природы и природопользования | 24 |
| 5 | Весенние изменения в природе | 20 |
| 6 | Летние изменения в природе | 13 |
| 7 | Заключительное занятие. Подведение итогов. | 13 |
| | Всего: | 144 |
| | <u>В последующем обучении</u> | |
| 1 | Вводное занятие. Экологические связи в природе. | 3 |
| 2 | Фенологические наблюдения. Сезонные изменения. | 33 |
| 3 | Современные проблемы охраны природы и её рациональное использование. | 45 |
| 4 | Фенологические изменения зимой | 27 |
| 5 | Фенологические изменения весной | 39 |
| 6 | Фенологические наблюдения летом | 18 |
| 7 | Природные сообщества и их охрана | 24 |
| 8 | Заключительное занятие. Подведение итогов. Резервное время | 27 |
| | Всего: | 216 |
| | <u>В заключении обучения</u> | |
| 1 | Вводное занятие. Современные проблемы охраны природы. | 9 |
| 2 | Современное состояние и охрана атмосферы. | 30 |
| 3 | Рациональное использование и охрана вод | 39 |
| 4 | Использование и охрана недр. | 21 |
| 5 | Почвенные ресурсы и их использование. | 30 |
| 6 | Современное состояние и охрана растений | 33 |
| 7 | Рациональное использование и охрана животных | 39 |
| 8 | Заключительное занятие. Подведение итогов. Резервное время. | 6 9 |
| | Всего: | 216 |

Тематическое планирование кружка «Охрана природы» в начале обучения.

| | Тема | Общее кол-во часов | Теоретических | Практических | Индивидуальных | Творческих | Экскурсии | Сопряж. программы |
|---|--|--------------------|---------------|--------------|----------------|------------|-----------|--|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | | | | | |
| | Планета Земля и место человека на ней | 6 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 2 | Осенние изменения в природе | 32 | 12 | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| | Изменения в живой и не живой природе осенью. Наш девиз «Не навреди природе!» | 2 | 2 | | | | | Природоведение 1 кл. «Живая и неживая природа» |
| | Овощные культуры. Наблюдение за поспеванием овощных культур. Уборка и учёт урожая. Возделывание пашен «Вредит ли это планете?» | 12 | 4 | 4 | 2 | | 2 | |
| | Разнообразие цветковых растений в цветнике. Признаки созревания семян. Вредит ли природе собирание в букеты. | 14 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| | Растения оранжерей и теплиц | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 3 | Зимние изменения в природе | 34 | 4 | 18 | 4 | 4 | 4 | |
| | 1.Сезонные изменения природы зимой | 6 | 2 | 4 | | | | |
| | 2.Распознавание деревьев и кустарников | 10 | 2 | 4 | | 2 | 2 | Природоведение 1 кл. «Растения и животные зимой» |
| | 3.Ведение календаря природы | 6 | | 4 | 2 | | | |
| | 4.Зимующие птицы, их разнообразие. Поможем им перезимовать! | 4 | | 2 | | 2 | | |
| | 5.Наблюдения за птицами. Подкормка птиц. | 8 | | 4 | 2 | | 2 | |
| 4 | Проблемы охраны природы и природопользования | 24 | 6 | 10 | 2 | 2 | 4 | |
| | Охрана и привлечение птиц | 10 | 2 | 4 | 2 | | 2 | Природоведение 1 кл. Красная книга |
| | Охрана растительности. Красная книга РСФСР | 14 | 4 | 6 | | 2 | 2 | Природоведение 1 кл. Твоя Красная книга |
| 5 | Весенние изменения в природе | 20 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| | Весеннее пробуждение растений. Сокодвижение. Правила собирания | 4 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|--|
| | сока. | | | | | | | |
| | Раннецветущие травянистые растения. Сохраним растения - первоцветы | 6 | 4 | | | | 2 | |
| | Насекомые весной. Полезные и вредные насекомые. Охрана полезных насекомых. | 6 | 4 | | | | 2 | |
| | Весенние работы в саду и на овощном участке | 4 | | 2 | | 2 | | |
| 6 | Летние изменения в природе | 13 | 6 | 1 | 2 | | 4 | |
| | Наблюдение за ростом и развитием растений | 3 | 2 | 1 | | | | |
| | Наблюдения за погодой | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| | Наблюдения за птицами, насекомыми. Сохраним нашу природу! | 4 | 2 | | | | 2 | |
| 7 | Заключительное занятие | 13 | | 4 | | | 9 | |
| | Оформление выставки: «Мир глазами детей!» | 2 | | 2 | | | | |
| | Подведение итогов | 2 | | 2 | | | | |
| | Резервное время | 9 | | | | | 9 | |

Всего часов:

144

42

47

14

10

31

Тематическое планирование кружка «Охрана природы» в последующем обучении.

| | Тема занятий | Общее кол-во часов | Теоретических | Практических | Индивидуальных | Творческих | Экскурсии | Сопряж. программы |
|---|---|--------------------|---------------|--------------|----------------|------------|-----------|-------------------|
| 1 | Вводное занятие. Экологические связи в природе. | 3 | 3 | | | | | |
| 2 | 1.Фенологические наблюдения - организация фенонаблюдений - роль фенонаблюдений в охране природы | 9 | 3 | | 3 | | 3 | |
| | 2. Сезонные изменения в живой и не живой природе. Природоохранные мероприятия. | 24 | 9 | | 6 | | 9 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|---|----|--|
| | -Подготовка растений к зиме | 9 | 3 | | 3 | | 3 | |
| | - Подготовка насекомых к зиме | 9 | 3 | | 3 | | 3 | |
| | - Подготовка птиц к зиме | 6 | 3 | | | | 3 | |
| 3 | Современные проблемы охраны природы и природопользования | 45 | 15 | 6 | 6 | 3 | 15 | |
| | 1. Охрана леса | 12 | 3 | | 3 | 3 | 3 | |
| | 2. Охрана почв | 9 | 3 | 3 | | | 3 | |
| | 3. Охрана животных | 9 | 3 | | 3 | | 3 | |
| | 4. Охрана воды | 6 | 3 | | | | 3 | |
| | 5.Охрана памятников природы | 9 | 3 | 3 | | | 3 | |
| 4 | Фенологические изменения весной | 27 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | 1. деревья, кустарники, травы зимой | 6 | 3 | | | | 3 | |
| | 2. жизнь животных зимой | 9 | 3 | 3 | | | 3 | |
| | 3. охрана и привлечение птиц | 12 | 3 | | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | Феноизменения весной | 39 | 12 | 6 | 6 | 3 | 12 | |
| | 1. организационно-фенологические наблюдения весной | 12 | 3 | | 3 | 3 | 3 | |
| | 2. деревья, кустарники, трава весной | 9 | 3 | 3 | | | 3 | |
| | 3. птицы весной | 9 | 3 | | 3 | | 3 | |
| | 4. животные весной и их охрана | 9 | 3 | 3 | | | 3 | |
| 6 | Фенонаблюдения летом | 18 | 9 | 3 | 3 | | 3 | |
| | 1. организация фенонаблюдения летом | 6 | 3 | | | | 3 | |
| | 2. деревья, кустарники, травы летом | 6 | 3 | | 3 | | | |
| | 3.гнездовая жизнь птиц | 6 | 3 | 3 | | | | |
| 7 | Природные сообщества и их охрана | 24 | 72 | 3 | | | 9 | |
| | 1. Растительность луга | 6 | 3 | | | | 3 | |
| | 2.Растительность болота | 6 | 3 | | | | 3 | |
| | 3. Растительность водоёма | 6 | 3 | | | | 3 | |
| | Заключительное занятие | 27 | 3 | | | 3 | | |
| | Конкурс на лучший рисунок: «Будь другом природе» | 6 | | 3 | | 3 | | |
| | Викторина «Знаешь ли ты природу своего края» | 6 | 3 | 3 | | | | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - происхождение комнатных растений; - правила ухода за комнатными растениями. | |
| <p>III Зимние изменения в природе</p> <p>1. Сезонные изменения природы зимой</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в неживой природе; - погода, температура воздуха; - связь изменений живой и неживой природы <p>2. Распознавание деревьев и кустарников зимой</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревья и кустарники; - распознавание по кроне, семенами. <p>Творческое занятие на тему: «Деревья и кустарники – изготовление коллекции зимой.</p> <p>3. Ведение календаря природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация фенонаблюдений; - оформление дневников, календаря природы. <p>Индивидуальное занятие на тему «Ведение календаря природы».</p> <p>4. Зимующие птицы, их многообразие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образа жизни - подкормка птиц зимой. <p>творческое занятие на тему; «Пернатые друзья» изготовление поделок из природного материала.</p> <p>5. Наблюдение за птицами</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений <p>Индивидуальное занятие на тему: «Поможем им перезимовать!» Изготовление кормушек для зимующих птиц; проведение наблюдений по индивидуальным карточкам – заданиям.</p> <p>Экскурсия в сад областного эколого-биологического центра: «Добро пожаловать, гости севера!»</p> | <p>34</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>8</p> |
| <p>IV Проблемы охраны природы и природопользования</p> <p>1. Охрана и привлечение птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение птиц в природе <p>Индивидуальное занятие: «Птичья столовая» изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей на тему: «Птицы, занесённые в красную книгу Брянской области.</p> <p>2. Охрана растительности Красная книга РСФСР</p> <p>Экскурсия в музей «Брянский лес» на тему: «Их нужно спасти», «Редкие и исчезающие растения»</p> <p>Творческое занятие на тему: «Растения из Красной книги» изготовление панно из семян.</p> | <p>24</p> <p>10</p> <p>14</p> |
| <p>V Весенние изменения в природе</p> <p>1. Весеннее пробуждение растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - набухание почек, появление молодых побегов у деревьев и кустарников - распускание листьев - сокодвижение - правила сбора сока | <p>20</p> <p>4</p> |

| | |
|---|-----------------------------|
| <p>- сохраним берёзы во время сокодвижения</p> <p>2. Раннецветущие травянистые растения</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие - почему их называют подснежниками - легенды и придания о первоцветах - сэкономим их для будущих поколений <p>Экскурсия в рощу «Соловьи» на тему: «Первоцветы»</p> <p>2. Насекомые весной</p> <ul style="list-style-type: none"> - полезные и вредные насекомые - крылатые помощники <p>Экскурсия в природу на тему: «Шестиногие друзья и враги»</p> <p>4. Весенние работы в саду.</p> | <p>6</p> <p>6</p> |
| <p>VI Летние изменения в природе</p> <p>1. Наблюдения за ростом и развитием растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений - оформление дневников <p>2. Наблюдение за погодой</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений - оформление календаря погоды, фено-календари <p>индивидуальное занятие на тему: «Природа летом» ведение календаря погоды.</p> <p>Экскурсия в природу на тему: «Фенологические наблюдения летом»</p> <p>3. Наблюдение за птицами, насекомыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений за птицами, насекомыми - оформление наблюдений - подготовка сообщений, докладов <p>Экскурсия в природу на тему: «Сохраним нашу природу»</p> | <p>13</p> <p>3</p> <p>6</p> |
| <p>VII Заключительное занятие.</p> <p>1. Оформление выставки «Мир глазами детей»</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Резервное время</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>9</p> |

Содержание программы последующего обучения

| Наименование темы | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Вводное занятие: - беседа о целях и задачах курса - знакомство с планом работы | 3 |
| II Сезонные изменения в живой и неживой природе. Природоохранные мероприятия | 33 |
| 1) подготовка растения к зиме | 9 |
| - однолетние, двулетние, многолетние растения, подготовка их к зиме | 3 |
| Индивидуальные задания: «Выгонка луковичных культур» (нарциссов тюльпанов, ландышей) | 3 |
| Экскурсия в природу на тему: «Цветы осени» | 3 |
| 2) Подготовка насекомых к зиме | 9 |
| Индивидуальное задание: «Изготовление коллекции насекомых» | 3 |
| Экскурсия в природу на тему: «Шестиногие друзья и враги» | 3 |
| 3) Подготовка птиц к зиме | 3 |
| - птицы перелётные, кочевые, зимующие | 3 |
| Экскурсия в природу на тему: «Перелётные птицы. | 3 |
| Современные проблемы охраны природы и природопользования» | 45 |
| 1. Охрана леса | 12 |
| - хвойные и лиственные леса, смешанный лес | 3 |
| - деревья, кустарники. Травы леса. Грибы | 3 |
| - животный мир леса: звери, птицы, насекомые. | 3 |
| - взаимосвязи растений и животных. Цепи питания | 3 |
| Индивидуальные задания: «Наблюдение за развитием насекомого». Изготовление коллекции насекомых. | 3 |
| творческое: изготовление поделок из природного материала «Природа и фантазия» | 3 |
| на тему «Лесные фантазии» | 3 |
| Экскурсия в рощу «Соловьи» на тему: «Лесные дары» | 3 |
| 2. Охрана почв. | 9 |
| - значение почвы для растений | 3 |
| - полезные ископаемые – кладовая Земли | 3 |
| - охрана недр | 3 |
| Практическая работа на тему: «Состав и свойство почвы» | 3 |
| Экскурсия на тему: «Полезные ископаемые Брянщины» краеведческий музей. | 3 |

| | |
|---|----|
| 3. Охрана животных | |
| - разнообразие животных на Земле | 3 |
| - приспособления животных к недостатку и избытку воды (| |
| Индивидуальное задание бна тему: «Животные Брянского леса» (подготовить сообщение о животных) | 3 |
| Экскурсия в музей «Брянский лес» на тему: « Животный мир Брянщины» | 3 |
| 4. Охрана воды | 9 |
| - вода и её свойства | |
| - запасы пресной воды на Земле | 3 |
| - круговорот воды в природе | |
| - вода – растворитель | |
| Практическая работа на тему: «Очистка воды от примесей, растворение веществ в воде» | 3 |
| Экскурсия на водоём. | 3 |
| 5. Охрана памятников природы. | 6 |
| - памятники природы Брянщины | 3 |
| Экскурсия в рощу «Соловьи». «Памятник природы Брянщины» | 3 |
| V Фенологические изменения зимой. | 27 |
| 1. Деревья, кустарники, травы зимой. | 6 |
| - значение снегового покрова для защиты растений от вымерзания. | 3 |
| Экскурсия в природу на тему: «Земная сказка». | 3 |
| 3. Жизни животных зимой. | 3 |
| - дикие животные зимой | |
| - особенности образа жизни растительноядных и диких животных в зимний период. | 3 |
| - условия добывания пищи | |
| - животные живого уголка. | |
| Практическая работа: «Особенности ухода за живым уголком зимой». | 3 |
| Экскурсия в природу: «Следы на снегу». | 3 |
| Охрана и привлечение птиц. | 12 |
| - зимующие птицы | |
| - особенности образа жизни и внешнее строение. | 3 |
| - подкормка птиц зимой. | |
| Индивидуальное задание: Наблюдение за птицами «Птичья столовая». Написание сочинения. | 3 |
| Творческое занятие на тему: «Природа и фантазия». | 3 |
| Экскурсия в сад ЭБЦ на тему: «Пернатые помощники». | 3 |
| VI Феноизменения весной. | 39 |

| | |
|---|----|
| 1. Фенологические наблюдения. | 12 |
| - организация фенонаблюдений. | 3 |
| Индивидуальное задание: ведение фенологического календаря «Весна». | 3 |
| Творческое занятие: изготовление поделок из природного материала «Весенняя фантазия». | 3 |
| Экскурсия в природу на тему: «Весеннее пробуждение природы». | 3 |
| 2. Деревья, кустарники, травы весной. | 9 |
| - весеннее пробуждение растений. | |
| - набухание почек, появление молодых побегов у деревьев и кустарников | 3 |
| - распускание кустов. Цветение. | |
| Практическая работа. Сбор растений для гербария | |
| Индивидуальное задание: изготовление гербария «Подснежник». | 3 |
| Экскурсия в дендропарк на тему: «Растения – подснежники». | 3 |
| 3. Птицы весной. | 9 |
| - прилёт птиц | |
| - сроки прилёта птиц весной | |
| - гнездование, выкармливание птенцов | 3 |
| - охрана птиц. | |
| Индивидуальное задание: подготовить доклад о перелётной птице; провести наблюдение за прилётом птиц оформить дневник. | 3 |
| Экскурсия в природу на тему: «Добро пожаловать, пернатые!» | 3 |
| 4. Животные весной и их охрана. | 9 |
| - дикие животные весной | |
| - пробуждение от спячки зверей, земноводных, пресмыкающихся | 3 |
| - насекомые весной. | |
| Практическая работа на тему. | 3 |
| Экскурсия в природу: «Животные Брянской области, их охрана». | 3 |
| VI Фенонаблюдения летом. | 18 |
| 1. Организация наблюдений | 6 |
| – оформление дневников наблюдений, стенда «Фенолог». | 3 |
| Экскурсия в природу на тему: «Лето красное» | 3 |
| 2. Деревья, кустарники, травы летом | 6 |
| - наблюдение за ростом и развитием растений в летний период. | 3 |
| Индивидуальное задание: изготовление гербария деревьев, кустарников и травянистых растений | 3 |
| 3. Гнездовая жизнь птиц. | 6 |

| | |
|---|----|
| - гнездование птиц | |
| - виды гнездовий. | 3 |
| Практическая работа: «Определение гнёзд». | 3 |
| VII Природные сообщества и их охрана. | 24 |
| 1. Растительность луга. | 6 |
| - растения и животные луга | |
| - приспособленность растений и животных к условиям жизни. | 3 |
| Экскурсия на луг на тему: «Луг экологическое сообщество» | 3 |
| 2. Природное сообщество болота | 6 |
| - верховое, низовое, переходное | 3 |
| - растения и животные болота | |
| - приспособленные растения и животные к условиям жизни. Цепи питания. | 3 |
| Экскурсия на болото «Болото как экологическое сообщество» | |
| 3. Природное сообщество водоёма | 6 |
| - значение водоёма | 3 |
| - растения и животные водоёма | |
| - охрана водоёма. | |
| Экскурсии на водоём: «Водоём как экологическое сообщество». | 3 |
| Заключительное занятие | 3 |
| Творческое | |
| - конкурс на лучший экологический рисунок «Будь другом природы!» | |
| - викторина «Знаешь ли ты природу своего края» | |
| Подведение итогов (итоговая линейка) | 3 |
| Резервное время | 9 |

Всего часов:

216

**КЛУБНЫЙ ДЕНЬ С
УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**НА ТЕМУ: «Поляна чудес могучая
природа» «Зеленая аптека»**

КЛУБНЫЙ ДЕНЬ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ТЕМУ «Поляна чудес могучая природа» «Зеленая аптека»

Цель проведения клубного дня: познакомить учащихся с целебными свойствами наиболее известных растений, способствовать развитию у детей бережного отношения к любым растениям, даже к неказистой травке.

Оборудование: стенд «лекарственные растения», картины русских художников о лесе, гербарии засушенных растений.

План проведения

1. Вступительное слово руководителя кружка.
2. Выступление юннатов/ на голове у каждого на шапочке в виде того или иного растения, в руках ветки, засушенные цветки/.
3. Выступление ученых, специалистов.
4. Викторины, загадки, ребусы.

Готовит и проводит клубный день кружок юннатов начальных классов.

Приглашаются учащиеся начальных классов.

Содержание клубного дня.

Руководитель. Ребята, все вы не раз были в лесу, бегали по лесу, бегали по лугу, собирали букеты цветов.

Вы любовались тонкими березками, крепкими раскидистыми дубами, темными елочками с острыми верхушками.

Всегда с удовольствием вдыхаете чудесный аромат ландыша, фиалки.

Любите бегать по травке-муравке.

Но мало кто знает о целебных свойствах многих растений, которые попадают на каждом шагу.

В лесу, в поле и даже на пыльной дороге в большом количестве «растут лекарства». Только нужно знать их и знать, как ими пользоваться.

Природа- это прекрасная книга и она доставит большое наслаждение тому, кто сумеет ее прочитать.

Вот сегодня мы с вами попытаемся приоткрыть книгу природы ...

Представьте себе, что мы отправляемся на прогулку и пойдем через лес и поле. По пути мы будем останавливаться только у тех растений, с которыми мы не раз встречаемся и которые наиболее вам знакомы.

С помощью юннатов кружка начальных классов я вас познакомлю с многими растениями.

Итак начинаем:

Юннат 1. Когда ты заходишь в лес душистый и прохладный
Средь пятен солнечных и строгой тишины,
Встречает грудь твоя
Так радостно и жадно
Дыханье влажных трав и аромат сосны.
(показывает ветку сосны)

Юннат 2. Здесь в зарослях лесных, где все нам с детства мило
Где чистым воздухом приятно так дышать,
Есть в травах и цветах целительная сила.
Для всех умеющих их тайну разглядеть.

Руководитель. Так говорит о лесе большой ценитель природы поэт Всеволод Александрович Рождественский.

Юннат 3. В зеленой поликлинике весной
Сестрою милосердия в халате
Наклониться березка надо мной.
Я буду пить дыханье майских елок,
Весенний лес всем сердцем обойду.
И старый дуб, как старый кардиолог
Продлит мне жизнь!
(показывает ветку березки).

Руководитель. Почему в этом стихотворении березка названа «сестра милосердия»?
Да потому, что у нас очень целебными являются почки.

Известно, что ни в одной стороне нет столько берез, как у нас. В старину крестьяне, работающие на помещиков, хорошо знали, в чем сила березовых почек. Стоило провиниться в чем-нибудь, как на конюшне свистят розги, слышатся крики избиваемых крестьян, кровавые рубцы на спинах. Чем успокоить дикую боль? Как быстро залечить их? В деревнях был ответ один- березовыми почками.

Настоем смачивали холщовые тряпки и прикладывали к ранам. Вскоре боль стихала и раны затягивались. И сейчас березовые почки лечат нас. На стволах березы вы нередко замечали черные наросты. Настойки из этого гриба применяют чтобы излечить опухоли.

Кора молодых побегов является лекарством тоже.

Запомните: если у Вас заболят десны или воспалиться горло, очень хорошо поможет настой из этой коры (показать кару дуба).

А если вы сильно ушиблись, то в этом случае поможет настой цветов липы (показ липовых цветов).

Вот на поляне желтые цветы одуванчика. Пройдет немного времени и желтые цветочки сменяться нежной пушистой шапочкой.

Юннат 4. Носи одуванчик желтый сарафанчик
Подрстет- нарядится в беленькое платьице
Пышное, воздушное, ветерку послушное.

Руководитель. Эти простые цветочки вам, конечно, нравятся, однако не всем известно, что одуванчик очень полезное растение. Расскажи нам, одуванчик, чем ты знаменит?

Юннат 4. В старину к одуванчику относились очень почтительно и называли «эликсиром жизни». В листьях одуванчика много витаминов С и А. Но это не все. Масляная настойка из корней- прекрасное средство от ожогов.

А вот другой цветок! С белыми лепестками, желтой серединой.

Юннат 5. (в костюме ромашки).

Золотая середина и лучи кругом

Это, может быть, картинка

Солнце в небе голубом?

Нет, не солнце на бумажке

На лугу цветов.....ромашка.

Эта ромашка знакома нам тоже

Ее мы лекарственным другом зовем.

Если случится тебе простудиться

Привяжется кашель, поднимется жар,

Подвинь к себе кружку, в которой дымиться

Слегка горьковатый, душистый отвар.

Руководитель: Ромашка! Сколько разной ромашки растет у нас. Это целебное растение. Сушеная ромашка используется для приготовления настоя при лечении от простуды. И еще удивительным свойством обладает ромашка. Если стакан отвара ромашки выпить на ночь, вы будете крепко и спокойно спать !

Вот невзрачный цветок мать- мачеха. Очень рано цветет мать -и мачеха. И название у него необыкновенное. Кто знает, почему оно так называется?

Верхняя сторона листа гладкая, холодная- это мачеха, а нижняя, густо опушена. поэтому теплая – это «мать». Мать -и мачеха – старинное средство от кашля.

Юннат 6 Я тоже ценнейшее растение-«пастушья сумка».

Так меня называют потому, что ее стручки очень похожи на сумки, которые раньше носили пастухи.

В Китае его больше любят чем у нас. Его сажают на огородах. На огороде вырастают сочные листья, которые китайцы жарят с мясом и добавляют в борщи и супы. В моих листьях витамина А больше чем в моркови, а витамина В больше, чем в капусте. Много я имею и витамина С.

Я могу остановить кровь, если вы себя поранили.

Руководитель: кому не известны самые ароматные весенние цветы- ландыши? Ландыш беленький цветок.

Юннат 7. Я не только красив и ароматен, но могу лечить. Из моих цветков и листьев приготавливают сердечные капли.

Руководитель: Осенью у ландыша бывают красивые ягоды. Не вздумайте их пробовать. Они очень ядовиты. А вот еще весенний цветок с желтыми блестящими лепестками. Это Адонис. В народе его зовут горицвет. Из этого цветка делают капли, которые пьют, когда болит сердце.

А это что за растение?

Юннат 8. Он растет, где есть дорожка

Снизу листья, сверху ножка
Есть у ножки колосок
Только ростом невысок.
Отгадайте детвора
Что же это за трава?

Юннат 9.

Путника друг, подорожник
Многим из вас невдомек
Что отыскалось лекарство
Тут же на тропке у ног.

Путника друг, подорожник
Скромный, невзрачный цветок
Вы на порезанный палец
Влажной заплаткою лег.

Руководитель: Если вы натерли ногу или получили ожог, или вас укусило какое-нибудь насекомое, то приложите к больному месту чистый лист подорожника большого и вы почувствуете облегчение.

А на полянке краснеет земляника.

Юннат 10. Я хоть невзрачная лесная земляника, но какая я целостная. Во мне очень много железа, больше, чем в яблоках. А ведь железо особенно полезно вам, ребята, от него улучшается кровь. А если кровь хорошая, будете вы здоровыми и сильными.

Еще в землянике много кальция, а кальций входит в состав костей. Если у вас не хватает кальция, то кости у вас будут слабые, вы плохо будете расти. Листья земляники особенно много содержат витамина С. Если их подсушить, а потом заваривать, то будет вкусный душистый витаминный чай.

Руководитель: Ягоды земляники служили лекарством еще в древние времена. Вот как говорится о землянике в древних книгах, что земляника помогает от страданий сердца и делает сердце веселым. Ведь не даром земляника имеет красный цвет и форму сердца.

Ценили их и деревенские красавицы в старину. Чтобы лицо было свежее, румяное, они на ночь мазали лицо ягодами земляники, а соком выводили веснушками.

Юннаты 11 и 12

А вот заросли малины
Не проходите мимо
Послушайте, что они говорят:
Не зовите докторов
Вы из поликлиники,
А ищите докторов
Где – ни будь в малиннике!

Руководитель. Чем же знаменита малина, что может заменить докторов?

Юннаты 11 и 12. ягоды вкусны, ароматны и полезны. Настой из сушеных ягод излечивает кашель и понижает жар.

Руководитель. Вот, оказывается, какая замечательная ягода малина. Но надо правильно приготавливать настой, чтобы он был целебным. 2 столовые ложки сухой малины заварите стаканом кипятка, дайте настояться 20 минут, затем процедите. 2 – 3 стакана горячего настоя нужно выпить в течении 1 – 2 часов и вы будете здоровы.

А кто знает душистую травку мяту? Это чудесная трава. На роскошных пирах в древнем Риме знаменитых гостей встречал сильный аромат мяты: залы специально опрыскивали мятной водой, а столы натирали свежей травой мяты. Считалось, что аромат мяты, способствует созданию жизнерадостного настроения. Древне – римский ученый Плиний советовал ученика носить венки из мяты, так как в древние времена полагали, что запах мяты, возбуждает работу мозга.

Вот сиреневый цветок шалфей, его часто встречаете в поле. Им мы лечимся, когда болят зубы. И еще он излечивает малярию. В легендах рассказывается, что шалфей оберегает и продолжает жизнь человека. У древних римлян было в ходу изречение: «как может умереть человек, если в его саду растет шалфей?».

А известно ли вам, что такое крапива? Вы ошибаетесь, если думаете, что она способна только награждать ожогами. В крапиве очень много витамина А, В, С. Из нее рано весной получают вкусные щи. Крапива помогает нам остановить кровь при порезах.

А вот удивительное растение – бессмертник. Цветы его не умирают даже зимой и без воды. Родина этого цветка – далекая Австралия, но он растет и у нас. Чем же интересно это растение? Оказывается наш бессмертник – старинное известное средство народной медицины. Цветы, заваренные в кипятке, очень хорошо лечат больную печень. Если бессмертником пересыпать меховые и шерстяные вещи, их никогда не тронет моль. И еще используют бессмертник как хороший краситель желтого цвета.

А сколько стихов и песен сложено про колокольчики. Эти милые, красивые цветы! Собирая букет цветов вы ни за что не обойдете колокольчики, но едва вы что знаете про него.

Юннат 13. Колокольчики чрезвычайно разнообразны. Корни и листья колокольчика, который растет на лугу можно использовать в салате, из нужно вымыть, мелко нарезать, заправить растительным маслом и уксусом. Очень вкусный получается салат. Из колокольчика, который растет в лесу, делают лекарство от заболевания горла.

А есть еще колокольчик, так называемый, скученный на одном растении сидит до 20 цветков и все они близко прижаты друг к другу, как – бы собрались в кучу – «скучились».

В народе этот колокольчик часто называют «приточной травой», от слова «приток», что означает болезнь, недуг. Проточную траву используют при головных болях и от хрипоты.

А это что за цветок?

Это пижма обыкновенная. Ароматные листья и цветы пижмы несут смерть мухам. Мухи от этой травы гибнут через 15 минут. Еще из пижмы делают лекарство, которое используется против глистов.

В старинных песнях о тяжелой доле нередко упоминается полынь. Это и понятно, ведь не найти травы горче ее. Горькая полынь - древнее лекарство. Применяется при болезнях печени, при потере сна и др. болезнях.

А вот цветок тысячелистника. Его так много в нашем лесу. Сорвите его листок, посмотрите, и вам сразу станет ясно, откуда пошло это название. Каждый листок нарезан на мелкие дольки, а каждая долька к тому же имеет еще и ажурные края.

Тысячелистник одно из древнейших лекарственных растений. Человек давно заметил эту траву, которая оказалась полезной в таких тяжелых бедах, когда при ранении сильно идет кровь.

Один древний римский поэт так говорил об этом растении: «При любом, даже очень серьезном ранении, средство хорошо - лук с медом, его растирают, также трава, что название взяла от тысячи листьев, если приложишь ее, со старым салом смешавши». У нас тысячелистник очень широко применяется для останавливания крови и при болезнях желудка и кишечника.

Нельзя не сказать ничего обо всем известной травке – муравке. Она растет повсюду около дорог, жилья, ходим по ней, топчем ногами, а она знай себе, растет. Еще ее называют спорышем или птичьей гречишкой, потому что ее любят клевать птицы. Оказывается в этой незаметной травке содержится много сахара, а витамина С больше, чем в лимоне.

Спорыш в медицине применяется при лечении опухолей, нервных болезнях.

Кроме того, эту травку часто называют санитаркой. Тучи пыли, поднято на дороге, быстро оседают, как только достигнут зеленого ковра спорыша. Кроме того, из трав спорыша получают хорошую желтую и зеленую краску, а из корней синюю.

А почему она растет около жилья людей, вам рассказывает легенда (чтение легенды).

Ребята, все, конечно, знаете растение с широкими листьями – лопух.

Многие считают, что это совершенно никчемное растение, годное лишь для того, чтобы своими широкими листьями стыдливо прикрывать свалки и мусорные места. Однако это далеко не так. Лопух живет два года. В первый год жизни у него развиваются листья, а к осени образуется мясистый корень, похожий на морковку. Попробуйте его, он сочен и сладок.

Ну, а если пересадить лопух с пустыря на хорошую огородную почву? И был бы тогда лопух – настоящее объедение.

Недаром в некоторых странах его заботливо выращивают на грядках. Отваренные и тушеные корни лопуха очень вкусны. Добавляют их и в супы. Лопух издавна призван в народной медицине, многих стран. Отвары, настойки и мази из его корней

раньше широко использовались при различных заболеваниях на коже. Корни лопуха применяли, как хорошее средство для лечения ревматизма. Промывание волос отваром лопуха предупреждает их выпадение.

На пустырях, у дорог, заборов растет растение – просвирник. Знаете такое растение?

Это растение может вас подлечить и накормить. Целебный слой у просвирника обладают цветки.

Слава просвирника как лекарственного растения гремела много веков, да и сейчас его охотно применяют в народной медицине.

Настой цветков и листьев излечит бронхит, воспаление кишечника. Зелень просвирника можно есть в сыром и вареном виде, у нее приятный сладковатый вкус. Ее можно добавлять в салат. А наш чай, который мы с вами пьем. Он тоже целебный.

Раньше люди использовали его только как лекарство и больше пили для быстрого восстановления сил. Хорошо помогал чай и при отравлениях (чтение легенд о чае).

Ребята, а вот это растение растет у заборов. Видели такое растение с черными плодами. О каком растении я говорю?

Черемуха. Ягоды ее применяются, наоборот, для расстройства кишечника.

Видите, сколько лекарств растет вокруг нас.

Много еще можно говорить о чудесных свойствах растений. Сегодня мы разобрали только хорошо известные растения, которые вы легко можете найти.

Узнав целебную силу многих растений вы сможете сказать как поэт Кирсанов:

Я не степью хожу-
Я хожу по аптеке,
Разбираясь в ее травяной картотеке.
Беспредельная степь,
Ты природой написанный странный рецепт.
За полоской слабительных резко запахла
Удивительно сильные мятные капли.
Масса детской присыпки качается тут,
И прекрасные рвотные дико растут.
И мне видится: тонкие корешки
В аккуратные сыплются порошки.
И качаются склянки
С ромашкой на пробке
И пилюли слагаются
С выток в коробки.

Дорогие ребята!

Сегодня мы совершим путешествие по стране лекарственных растений. Здесь вас ждут стихи, загадки, кроссворды, Игры о лекарственных растениях. И, конечно же, вы узнаете о целебных свойствах этих растений, издавна применявшихся не только в народной медицине.

Наши предки широко использовали настои растений в пищу для приготовления салатов, супов, напитков; для хранения тканей, как поделочный материал.

С некоторыми рецепторами блюд и напитков из лекарственных растений мы познакомимся во время нашего путешествия.

Знания, полученные во время путешествия, пригодятся вам в дальнейшем в походах во время каникул летом.

Однако не торопитесь готовить себе салат из одуванчиков или щи из крапивы, возле вашего дома, расположенного в зоне города.

Помните! Сбирать и использовать в пищу растения, произрастающие в черте крупных городов близ оживленных автотрасс и железных дорог, в зоне крупных заводов, т.е. в экологически неблагоприятных районах **опасно!**

Это связано с тем, что растения способны накапливать большое количество вредных веществ, находящихся в атмосфере, а употребление их в пищу может привести к отравлению организма человека.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А вон там, вдали, виднеется желтая полянка.

Что это за цветы?

Загадка:

Золотой и молодой,
За неделю стал седой.
А денечка через два
Облысела голова
Спрячусь- ка в карманчик
Бывший.....(одуванчик).

РЕБЕНОК:

Носит одуванчик желтый сарафанчик
Подрастет- нарядится в беленькое платьице
Пышное воздушное, ветерку послушное

ВОСПИТАТЕЛЬ: Эти простые цветы вам, конечно, нравятся. Однако не всем известно, что одуванчик очень полезное растение. Расскажи- ка одуванчик, чем ты знаменит?

ЮННАТ: В старину к одуванчику относились очень почтительно, и называли даже эликсиром жизни. В листьях одуванчика много витамина «С» и «А». Но и это не все. Масло из одуванчика – хорошее средство от ожогов. Из высушенных корней одуванчика можно приготовить вкусный кофе (показывает гербарий)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Одуванчик очень неприхотлив и легко приспосабливается к различным условиям. Его топчут люди, поедают животные, ни одно растение не может заглушить посе́вы одуванчика, наоборот, продуцируя огромное количество семян (200 на 1 растение) разносится ветром на большие расстояния. Всем хорошо известно, что на срезе любой части растения выделяется млечный сок, обладающий целебными свойствами. Еще в древности его использовали для лечения глаз, от укусов ядовитых животных, в том числе для сведения бородавок. Одуванчик интересен еще и тем, что по состоянию цветочных корзинок можно определить время суток, а так же предсказать погоду. Он просыпается рано утром – около 5 часов утра, а уже и к 3 часам дня сворачивается в бутон и так стоит до следующего утра. Предчувствуя ненастье и дождливую погоду, одуванчик и вовсе не раскрывается. Такие растения, предсказывающие погоду, называются «барометрами».

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вот, оказывается какое интересное растение наш скромный одуванчик. Сейчас во многих странах молодые листочки одуванчика считаются самыми лучшим салатом и даже выделены сорта огородного одуванчика с более нежными листочками. У нашего одуванчика листья немного горчат, но от горечи легко избавиться. Для этого их надо на полчаса опустить в соленую воду. Попробуйте, вкусно!

ВОСПИТАТЕЛЬ: А вот это, что за цветок?

Загадка: На поляне у реки,
Гордо держат стебелек
Как фарфоровые чашки
Белоснежные(**Ромашки**)

ЮННАТ: Если случится тебе простудится,
Привяжется кашель, поднимется жар,,
Подвинь к себе кружку, в которой дымиться
Слегка горьковатый душистый отвар.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ромашка! Сколько разной ромашки растет у нас. Это целебное растение. Сушеная ромашка используется для приготовления настоя при лечении от простуды. И еще удивительным свойством обладает ромашка. Если стакан отвара ромашки выпить на ночь, вы будете крепко и спокойно спать !

Специфический запах ромашки отпугивает некоторых вредных насекомых. В с\х ее используют для борьбы с насекомыми – вредителями садов и огородов. Посадки ромашки аптечной защищают яблони от нападения яблоневого, грушевого, сливовой плодовой гусеницы, капусту – поедания гусеницами капустной белянки.

На Руси высушенные пучки ромашки раскладывали по амбарам и кладовым, предохраняя тем самым от нашествия грызунов – мышей и полевок.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А вот растение мать- и - мачеха.

ЮННАТ: Необыкновенно рано цветет мать -и мачеха. И название у него необыкновенное. Верхняя сторона листа гладкая, холодная- это мачеха, а нижняя, густо опушена. поэтому теплая – это «мать». Мать -и мачеха – старинное средство от кашля.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как называется это растение? (показывает гербарий)

Загадка: Цветет он майской порой
Его найдешь в глуши лесной
На стеблях, как бусы в ряд
Цветы душистые висят.

(Ландыш)

Кому известны самые ароматные цветы – ландыши?

ЮННАТ: Он не только красив и ароматен, но может и лечить. Из его цветков и листьев приготавливают сердечные капли.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Осенью у ландыша бывают красивые ягоды. Не вздумайте их пробовать. Они очень ядовитые..
Нравятся ландыши? Они занесены в Красную книгу.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Это целебное растение – пастушья сумка.

Его так называют потому, что ее стручки очень похожи на сумки, которые раньше носили пастухи. В Китае его больше любят чем у нас. Его сажают на огородах. На огороде вырастают сочные листья, которые китайцы варят с мясом и добавляют в борщ, суп. В листьях пастушьей сумки витамина А больше чем в моркови, а витамина В больше, чем в капусте, много и витамина С. Это растение останавливает кровотечение.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Отгадайте о каком растении идет речь?

Загадка: Он растет, где есть дорожки
Снизу листья, сверху ножки
Есть у ножки колосок
Только ростом невысок.
Отгадайте детвора
Что же это за трава?

(Подорожник)

ЮННАТ: Ты откуда- подорожник?
Почему растешь в пыли?
Лечишь путников невольных
На дорогах и в степи.
Я семян своих ленивых
Буйну ветру не давал
Это всадник торопливый
Вдоль дороги проезжал.

А. Мартынов

Почему оно так называется?

Оно растет у дорог, отсюда и название. О лекарственной ценности подорожника было известно арабам еще 10 веке. Медики его семена рекомендовали для лечения дизентерии. Издавна настои и отвары из сушеных листьев подорожника использовали для лечения заболеваний желудка, кишечника. Доступность подорожника, его останавливать кровь и заживлять раны снискала этому растению широкую популярность. Наверное, каждому из нас в детстве приходилось свежесорванный лист на разбитую коленку или ушиб. В листьях подорожника содержится каротин, аскорбиновая кислота, витамины. Его используют для приготовления салатов:

Попробуйте приготовить:

Салат из подорожника

100 г. молодых листьев подорожника.

50 г. листьев молодой крапивы (в кипятке 1-2 мин.)

Измельчить, добавить мелко нарезанный лук.

Хрен столовый и 1 крутое яйцо.

Заправить сметаной или майонезом.

Задание: Подумайте! Как на практике вы смогли бы применить полученные знания об использовании подорожника?

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Загадка:

Травка та растет на склонах
И на холмиках зеленых
Запах крепок и душист
А ее зеленый лист
Нам идет на чай
Что за травка, отгадай

(Мята)

Эта душистая травка мята. На роскошных пирах в древнем Риме знаменитых гостей встречали сильным запахом мяты: залы специально опрыскивали настоями мятной травы, а столы натирали листьями мяты, считали, что аромат мяты способствует созданию жизненного настроения.

Древнегреческий ученый Плиний советовал ученикам носить венец из мяты, там, в древние времена полагал, что запах мяты возбуждает работу мозга.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Отгадайте, как называется это растение?

Загадка:

Мне зеленый кипяток
Ноги голые обжег.
У забора он бывает
Никогда не остывает

(Крапива)

Конечно, это крапива. Вы считаете, что она способна только награждать ожогами. В крапиве очень много витамина А, В, С. Из него ранней весной варят вкусные щи. Крапива помогает нам остановить кровь при порезах.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Растение, о котором сейчас пойдет речь все вы прекрасно знаете.

Загадка: Вырастает он в земле,
Убирается к зиме,
Головой на лук похож
Если только пожуешь .
Даже маленькую дольку
Будет пахнуть очень долго
Микробов он сбивает с ног
Ну, а зовут его(**чеснок**)

Наши предки славяне говорили: «Лук от семи недуг». Достаточно в течение 3-х минут пожевать лук или чеснок, чтобы убить во рту все бактерии. Интересно отметить силу действия чеснока на туберкулезную палочку. Фитонциды чеснока убивают ее за 5 минут. В средние века для защиты от стрел и мечей воины надевали железные шлем и латы. Но не надеясь на них многие носили еще на груди амулеты. Амулетам приписывалась волшебная сила, предохраняющая на войне от стрел и меча. Лук и чеснок находили в саркофагах с мумиями в египетских пирамидах, построенных еще 6 тыс. лет назад.

С давних пор лук и чеснок считали лечебными средствами. В 16 в. его употребляли против чумы.

Чесноком лечили атеросклероз. Чеснок улучшает состав крови. Чесночное масло оказывает противораковое действие. Для большинства из нас лук и чеснок – первые домашние лекарства, к которым мы обращаемся, когда заболеем простудой. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле, ангине. Луковым соком, сваренная с сахаром или медом лечат кашель. Лук и чеснок используют в качестве противоглистных домашних средств. Сам чеснок и лук укрепляют корни волос, выводит веснушки.

И в завершение нашего путешествия в мир лекарственных растений мы проведем викторину:

1. Какую ягоду можно собирать осенью, весной, зимой (**клюкву**)
2. Назвать пять растений лекарственных, начинающихся на букву.....

На букву Б- белена черная, бузина черная, брусника, береза бородавчатая, белладонна.

На букву А – арбуз, апельсин, алоэ, аир, айва

На букву Р – ревеня, ромашка, редька, рябина, роза.

На букву Ч – чистотел, черемуха, череда, чеснок, чернокорень

На букву П – пижма, полынь, папоротник, пастушья сумка, петрушка, подорожник, помидор, пустырник

На букву Л – ландыш майский, лен, лимон, липа, лопух, лук репчатый,
льнянка

На букву О – облепиха, овес, одуванчик, огурец, ольха

На букву К – картофель, капуста, калина, каштан, кислица, колокольчик,
конопля, копытень, крапива

На букву Г – герань, голубика, груша, гусиная лапка, гречиха, горец
перечный

ПРАЗДНИК «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Место проведения: социальный приют

Оформление: лозунги, плакаты, рисунки, изображающие дары осени, гирлянды из листьев, панно из цветов.

Выставка: показ урожая, выращенного на участке (зерновые культуры, овощи, фрукты, цветы).

Иллюстративный материал: альбомы, фотомонтажи, дневники.

Осмотр выставки, премирование.

Художественная самодеятельность: инсценировка, стихи, песни.

Программу праздника ведут: Золотая осень, Урожай.

Для праздника оборудовать:

Ателье бытового обслуживания с надписью над окошком: Пришиваются листья, стебли и прочее. Работы выполняются в присутствии заказчика. Ателье обслуживает Еж.

Справочное бюро, которое дает справки о происхождении тех или иных овощей, фруктов, а также практические советы (маринование, засолка овощей, варка варенья).

Почту – телеграф. Здесь принимаются поздравительные телеграммы. Можно послать учащимся телеграмму с таким содержанием: Старайся отлично учиться. Волю в труде закаляй.

Вход на праздник по пригласительным билетам. Билеты выдают в классах учащиеся в костюмах птиц. Получающий билет должен отгадать загадку, написанную на обороте билета. Отгадавшие загадку получают пригласительный билет и проходят на выставку.

Звучит мелодия «Марша юннатов».

Золотая осень, Урожай встречают участников праздника: «Добро пожаловать, дорогие гости, на выставку «Дары осени».

Урожай. Прошу пройти в зал для участия в карнавале.

Осень. Начинаем карнавал! Участники карнавала, выходите в круг.

(Дети, одетые в карнавальные костюмы, под «Марш юннатов» проходят по кругу.)

Жюри (Скворец, Синица, Осень, Урожай отмечают лучшие карнавальные костюмы премиями.)

Осень. Послушаем выступления участников карнавала. (Организует полукруг. Выступающий выходит на середину и декламирует).

Помидор. Я наливался, я растолстел, пил влагу корешков.
Сперва желтел, потом краснел, и лопнуть был готов!
Я помидор, бока алеют, меня беречь должны,
Пуст семена созреют для будущей весны.

Арбуз Он целыми днями лежал на жаре,
Потел, наливался огнем,
И желтые пятна на жесткой коре,
Как будто ожоги на нем.
Внутри его семечки, как угольки....
Душистый и сладкий на вкус,
Разрезали мы на большие куски
Пылающий сочный арбуз!

Зеленый лук У меня есть тоже перья,
Но не птица и не зверь я,
Я простой зеленый лук,
Я ваш самый лучший друг.

Урожай. В огороде все давно поспело,
Сколько нам работы, сколько дела!
Мы скатали тыквы на дорожку,
Выкопали свеклу и картошку,
Лук связали в толстые пучки,
Обломали на бобах стручки,
Принялись лощить фасоль, горох....
Полюбуйтесь-
Урожай
Неплох!

Брусника. В лес осенний загляни-ка,
Возле кочек у дорожки
Зреет крупная брусника,
Будто красные сережки.

Арбуз. Кафтан на мне зеленый,
А сердце, как кумач,
На вкус, как сахар, сладок,
А сам похож на мяч.

Клюква. В мягком мху среди болот
Клюква – ягода растет,
Стебельки, как усики
На концах по бусинке.

Морковь. До морковки долетела весть,
Что ее зайчишка хочет съесть,
Брось, косою, не думай бесполезно,
Морковь поглубже в чернозем залезла,
А чтоб не видно было головы,
Раскинула палатку из ботвы.

Смородина. То не зеленой стайкой сели
На кусты мотыльки,
То вешним днем зазеленели
Смородинки листки.
А летом в садике тенистом
Ее увижу я, -
Наденет красное монисто
Смородина моя.

Осень. Участники карнавала исполняют карнавальную польку.

Послушайте песню «Золотая осень» (сл. А. Кузнецовой, муз.
Т. Потапенко)

Пойдемте друзья, по тропинке знакомой,
Где летней порой мы ходили не раз.
Ходили мы полем цветущим, зеленым-
Ни поле, ни лес не узнаешь сейчас.
Трава пожелтела, и солнце остыло.
Цветы растеряли свои лепестки....
Прозрачными стали деревья густые, -
Их листья осыпались в волны реки.
Осыпались листья, плывут челноками,
Река их качает с волны на волну.
Мы вслед им посмотрим, помашем руками
И вскоре опять повстречаем весну!

Урожай. Объявляю конкурс на лучшее чтение стихотворений и ее дарах.

Осень. Я прочитаю стихотворение Ф.И. Тютчева «Осень».

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит, как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...
Где бодрый серп гулял, и падал колос –
Теперь уж пусто все, простор везде,
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной бороздке.
Пустеет воздух, птиц не слышно более,

Но далеко еще до первых зимних бурь –
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле....

Урожай. А ведь это только внешние признаки осени. Всем людям приносят много радостей. Она дарит нам спелые овощи и золотое зерно. Вот и на выставке вы видели дары золотой осени. (Читает стихотворение А. Яшина «Вся степь – колхозный ток».)

Вся степь – колхозный ток,
Скирды, скирды вокруг.
На север, на восток, на запад, и на юг,
От неба до земли стоит железный гул,
И тракторы вдали, как танки, бой ведут.
Колосьям нет цены, они крупны, плотны,
Как те, что в герб страны
Пучками вплетены.
Когда в степи восход,
Вся в золоте она,
Не сосчитать подвод
Отборного зерна.

Осень. (Дети читали стихи «Об осени и ее дарах»)

Урожай. Внимание! Проведем коллективное отгадывание загадок. Вот соль тебе, вот ложка, сварилась к ужину..... (**картошка**)

На жарком солнышке подсох и рвется из стручков.... (**горох**)

Густы колхозные сады. В них зреют разные..... (**плоды**)

Поспел и яблоч лучший сорт. Он называется (**апорт**)

Цвела бела, пышна и щедро уродилась..... (**вишня**)

В этом доме столько комнат, что никто их не упомнит. В каждой комнате жилец, что за домик? (**огурец**)

Осень. Молодцы, ребята! Хорошо отгадываете.
(Играет музыка)

Осень.

Друзья!

Хоть хвалиться неприлично, но должна я сем сказать,
Что не можем на отлично и работать и играть.
На веселом карнавале каждый делал, что умел.
Поиграли, поплясали, и ребята все узнали:
Нет на свете скучных дел,
В жизни столько дел чудесных,
Только делай, не дремли.
И об этом в наших песнях мы пропели как могли.
Но минута расставания приближается, друзья!
До свиданья, до свиданья, до свиданья.