

Муниципальное учреждение социального обслуживания

Социальный приют для детей и подростков
им. В.А. Козыревой.

Экологическая программа

Своим существованием
человечество обязано миру растений –
этим живым лабораториям,
которые синтезируют и выделяют
вещества, обладающие способностью
восстанавливать силы, укреплять
нервную систему, продлевать
жизнь...

Засл. врач России Н.Г.Ковалёва.

В последние годы заметно ухудшилось состояние здоровья детей и подростков. Всё это происходит из-за снижения уровня жизни семей, злоупотребления родителями алкоголем, неправильного режима питания, нездорового образа жизни, неблагоприятного влияния экологической ситуации, учебных перегрузок, стрессов.

Дети, проходящие через социальный приют, имеют сложный медицинский статус, что часто обусловлено их социальной запущенностью. Обследование показывает, что все дети имеют соматические заболевания, которые у большинства носят хронический характер, что является результатом низкой медицинской активности их родителей.

Можно отметить, что за последние годы идёт рост заболеваемости детей, нередко они госпитализируются в детское и инфекционное отделения городской больницы. Ниже приведена статистика заболеваний по Социальному приюту для детей и подростков г.Сельцо.

Статистика заболеваний по Социальному приюту для детей и подростков г. Сельцо.

№ п\п	Наименование заболевания (по системам)	Количество случаев		
		2003 год	2004 год	2005 6 мес
Дыхательная система				
1.	ОРЗ, ОРВИ, аденовирусная инфекция	36	39	28
2.	грипп	8	1	0
3.	пневмония	0	4	0
4.	Обструктивный бронхит	3	3	4
5.	Острый бронхит	8	7	4
6.	Трахеит, ларинготрахеобронхит, трахеобронхит	21	50	41
7.	Ангина, тонзилит	7	8	11
8.	Ринит, ринофарингит	70	67	34
9.	Отит	1	3	0
ЖКТ				

10	О.гастроэнтерит, о.гастроэнтероколит, энтерит	2	0	1
11	Дискенезия ЖКТ	4	2	3
12	Кишечная колика	0	1	0
13	Энтеробиоз	2	3	2
Мочеполовая система				
14	Цистит	1	0	0
15	О.инфекция мочевых путей	0	2	0
16	Пиелонефрит	0	4	0
17	Энурез	0	4	2
Сердечно-сосудистая система				
18	ВПС	1	0	0
19	Функциональная кардиопатия	0	1	0
20	ВСД	0	0	1
Кожные заболевания				
21	Стрептодермия	3	6	1
22	Scabies	2	1	0
23	Атопический дерматит	1	6	1
24	Аллергический дерматит	11	3	3
25	Сухая экзема	0	0	1
Заболевания глаз				
26	Химический ожог	1	0	0
27	Ячмень	0	0	3
28	Амблиопия, миоз	2	1	0
Хирургические заболевания				
29	Паранихий	1	0	0
30	Абсцесс заушной области	0	1	0
31	Грыжесечение	0	1	0
32	Инфильтрат ягодицы	0	0	1
33	Ушиб конечн.	0	0	1
34	Фурункул губы	0	0	1
Аллергические заболевания				
35	Крапивница	0	2	0
36	Аллергический отек	0	1	0
Разное				
37	Аскаридоз	0	0	1
38	Анемия	0	3	4
39	Ладенит	0	0	0
40	Эписиндром	0	1	0
Инфекционные заболевания				
41	Краснуха	0	1	0
42	Вирусный Гепатит А	7	0	0
43	ОКИ	1	0	0
44	Дифтерия (носительство)	1	0	0
Итого лечение				
	В хирургии	0	2	0
	В инфекции	45	27	10
	В детском	26	32	12
	В приюте	106	155	125
	Химиопрофилактика в приюте	1	17	5
45	В псих.больнице	0	0	3
	В обл. б-це / ДГБ №2	1/0	0/ 1	0\1
	Амбулаторно дома	1	8	2
46	В детском туб диспансере	0	7	2

В результате лечения антибиотиками у детей развивается заболевание желудочно-кишечного тракта, дисбактериоз кишечника, иммунная система слабеет.

Принимая во внимание показатели состояния здоровья, а также желание детей в организации оздоровительной деятельности, педагоги приюта разработали комплекс мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.

Тем более, что наш приют расположен недалеко от соснового бора. Отсутствие рядом автомобильных дорог и промышленных предприятий, ухоженная зелёная территория приюта даёт возможность создать благоприятный микроклимат для детей, а также для их проживания.

«Среди растительного мира можно найти практически всё необходимое, как для поддержания жизни, так и для лечения»- сказал известный профессор Ф.Фомашов.

И мы в своей оздоровительной программе полностью поддерживаем и опираемся на его высказывания.

Да, удивительным свойством обладают растения: живые, они доставляют нам ощущение полноты жизни: видоизменённые, высушенные, и превращённые в настой, порошок или мазь, - и исцеляют, и возвращают радость.

Лечебный фактор растений обусловлен содержанием в них разнообразных и сложных по своему составу, по химическому составу. К ним относятся: алкалоиды, полисахариды, органические кислоты, химические элементы, аминокислоты, смолы.

Химики и фармакологи пришли к выводу, что эффективность чистых лекарственных препаратов не всегда возрастает по мере их ощущения. Например, чистая аскорбиновая кислота, выделенная из плодов шиповника, менее эффективна при известных заболеваниях чем шиповник, с его природным комплексом действующих веществ: витаминами В, К, Р, сахара, лимонной кислоты и других сочетаний и дозировок.

Преимущество лекарственных растений и препаратов вырабатываемых из них, состоит в том, что вещества накапливаются в растениях будучи природными, влияют на физиологические процессы организма, как необходимые вещества повышающие иммунные свойства организма. Как правило, при правильном применении они не вызывают побочных действий.

Понимая преимущество лекарственных растений перед химическими препаратами, значение изучения их, влияния на формирование умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания детей, учитывая желание коллектива педагогов, мы решили заниматься с детьми этой работой.

В первую очередь было проведено анкетирование, предварительные беседы с детьми, для того, чтобы определить уровень знаний наших воспитанников в этой области.

См. Приложение.

И пришли к выводу, что уровень знаний наших детей о лекарственных растениях ниже среднего, т.е. знания отрывочны, бессистемны: при названии лекарственных растений они допускают ошибки, не знают где они растут. Некоторые дети не смогли выделить группы предлагаемых растений, так же они не могут аргументировать свой выбор: например: смородина, малина, боярышник, калина, можжевельник – кустарники, почему?

Затрудняются назвать правила ухода за комнатными растениями (нельзя опрыскивать герань душистую). Всё это результат того, что с детьми никто и никогда не занимался.

Поэтому в первую очередь необходимо было постепенно познакомить детей с лекарственными растениями, с их внешним видом, уходом за ними, их лекарственном назначении.

Решили провести ряд экскурсий в природу. После этого у детей появился интерес к лекарственным растениям, они стали находить их на участке (липа, ромашка, чистотел, мать-и-мачеха), рассматривать, интересоваться, что именно используется для лекарственных целей.

После экскурсий проводились беседы, а также практические занятия: некоторые растения посадили на участке. Дети с удовольствием ухаживали за ними, познакомились с Красной книгой, с растениями занесёнными в неё. Перед каждой экскурсией проводились беседы о правилах поведения в природе.

В результате промежуточного опроса выяснилось, что дети получили представление о многообразии лекарственных растений, хотя допускают иногда незначительные ошибки в названии видов лекарственных растений, рассказывают как правильно ухаживать за комнатными лекарственными растениями, но некоторые затрудняются назвать где растёт то или иное лекарственное растение (лес, луг, болото), и какие части растения используют для лекарственных целей.

Самый слабый результат дали дети в ответе на вопрос : Как приготовить тот или иной отвар, настой? –это примерно 30%.

Работу по обучению технологии приготовления отваров, микстур, мы начали с посещения аптеки. Фармакологи показали витрину, где выставлены лекарственные растения в упаковках, рассказали, с какой целью применяется то или иное лекарственное сырьё, рассказали о лекарственных сборах и настояках.

В группе вместе с медсестрой приюта и воспитателями дети учились готовить отвары для себя и малышей, заваривали

фиточаи, участвовали в приготовлении витаминных салатов и винегретов из овощей и фруктов.

Знакомство детей с лекарственными растениями педагоги проводили параллельно с работой по воспитанию уважения к труду лесника, егеря, (они охраняют и приумножают растительный мир) земледельца (выращивают овощи, фрукты – живые витамины).

Затем были проведены различные мероприятия по закреплению полученных знаний, умений и навыков: чтение художественной литературы, дидактические игры («Веселье», «Определи на вкус», «Где выросли эти ягоды» и т.д.), викторина «Лесная аптека», брэйн – ринг, разгадывание кроссвордов, конкурс загадок об овощах и фруктах и многое другое.

После этого мы снова предложили детям ответить на вопросы анкеты №1 и анкеты №2 и выяснили, что знания наших воспитанников носят обобщённый, системный характер: дети не только называют лекарственные растения, но и относят их к определённому виду, могут рассказать при каком заболевании они применяются.

См. Приложение.

Таким образом, была разработана программа **«Растения на страже здоровья»**. Программа рассчитана для работы с детьми от 6 до 15 лет на период с мая месяца по ноябрь включительно.

Цель программы: формирование знаний детей о лекарственных растениях, их применении, здорового образа жизни, мышления и поведения в природе.

1. Задачи оздоровительной направленности:

- охранять и укреплять здоровье детей;
- учить их правильно взаимодействовать с природой;
- формировать умение применять лекарственные растения с наибольшей пользой для жизни;
- учить согласовывать своё поведение с факторами природной среды.

2. Задачи образовательной направленности:

- формировать экологические знания и представления, а также начала азы экологического представления.
- уточнить систематизировать и углублять знания о лекарственных растениях.
- формировать умение самостоятельного применения лекарственных растений.
- Развивать воображение фантазию логическое мышление.
- Учить и понимать причинно следственные связи внутри природного комплекса: знакомство с особенностями произрастания растений ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека.
- Познакомить с лекарственными растениями, занесёнными в Красную книгу.

3. Задачи воспитательной направленности:

- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
- развивать интерес и любовь родному краю и его природе; формировать умение создавать и поддерживать представление об экологических проблемах города;
- формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста лекарственных растений на подоконнике и участке;
- воспитывать уважение к труду лесника, егеря, земледельца;
- формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

4. Задачи по развитию трудовых умений и навыков при знакомстве с лекарственными растениями:

- формировать трудовые умения и навыки по уходу за лекарственными растениями в группе и на участке;
- учить заботиться о чистоте участка приюта.

5. Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

- развивать интерес и любовь к родному краю, умение отражать это в рисунках, поделках;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

6. Формы проведения:

- Занятия;
- Экскурсии;
- Викторины;
- Работа в повседневной жизни:
 - прогулки, наблюдения в природе.
- Праздники;
- Беседы;
- Рисование;
- Работа с природным материалом;
- Придумывание рассказов.

7. Методы:

- **Словесные:** художественное слово, рассказы воспитателя, загадки, пословицы, поговорки.
- **Наглядные:** рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов.
- **Практические:** труд в природе, экспериментирование, помощь взрослым.

- **Игровые:** дидактические игры, развивающие игры, интеллектуальные игры, настольно – печатные игры.

8. Критерии сформированности знаний о лекарственных растениях:

- знание лекарственных растений;
- знания о том, какие части растений применяются и в каких случаях;
- знания о приготовлении отваров, настоев;
- знания о произрастании лекарственных растений;
- отношение детей к миру лекарственных растений.

9. Содержание программы.

Май.

1. Беседа: «Что такое лекарственные травы? Какие лекарственные травы знаем?»

Цель: Выяснить, что дети знают о лекарственных травах. Дать представление детям о том, что «Если природа произвела болезнь, то она подготовила и средство избавления от нее, которое должно находиться в растениях, в местности, окружающей больного». (Парацельс).

2. Беседа «Аптека на подоконнике».

Цель: Познакомить с новым лекарственным растением – золотой ус. Учить сравнивать и обобщать. Уточнить и систематизировать знания о лекарственных комнатных растениях.

3. «Уход за комнатными лекарственными растениями. Посадка нового растения – золотой ус».

Цель: познакомить детей со способами размножения и последовательностью посадки комнатных растений. Уточнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями.

4. Экскурсия в лес.

Цель: Дать представления детям о лекарственных растениях леса: деревьях, кустарниках, травах, о той части растений, которая используется в лекарственных целях. Формировать реалистические представления о природе.

Июнь.

1. Лекарственные растения на участке. Посадка лекарственных растений на участке.

Цель: Развивать интерес детей к лекарственным растениям. Познакомить со способами посадки трав на участке: рыхлая удобренная почва, умеренный полив. Уточнить понятия «теневыносливое» и «светлюбивое» растение.

2. Беседа «Аптека в лесу» (2 занятия)

Цель: закрепить знания детей о лекарственных деревьях: береза, дуб, ольха, липа; кустарниках: черемуха, малина,

можжевельник; ягодах и травах леса: клюква, черника, земляника, брусника, папоротник. Уточнить какая часть этих растений используется в народной медицине. Воспитывать уважение к труду лесника. Вызвать желание оберегать лес.

3. Уход за лекарственными растениями на участке.

Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о природе. Уточнить понятие «зеленая аптека» и уход за ней, рыхление почвы, прополка, полив, подкормка.

4. Заготовка лекарственных растений.

Цель: практически закрепить знания детей о том, какие части лекарственных растений и когда заготавливают: почки – ранней весной; кору – в период сокодвижения, листья – во время бутонизации и цветения; цветы – в начале цветения. Заготовка листьев мать-и-мачехи, крапивы, череды, чистотела, пустырника, полыни, подорожника и др. Собрать растения для гербария.

Июль.

1. Экскурсия к водоему.

Цель: Дать представления о лекарственных растениях водоема и влажных лугов: сабельник, лапчатка, валериана, ольха, крапива, дудник. Рассказать детям о том, что у этих растений предмет сбора корневище с корнем (кроме ольхи, крапивы, череды) и заготавливать их нужно осенью. Развивать интерес к познанию.

2. Беседа «Лекарственные растения водоема».

Цель: Расширить знания детей о пользе и применении лекарственных растений водоема и влажных лугов. Продолжать формировать реалистические представления о природе. Воспитывать уважение к труду егеря.

3. Изготовление гербария.

Цель: Закрепить с детьми ценность лекарственных растений, предмет их сбора. Учить формировать гербарий. Познакомить детей с Красной книгой, с некоторыми растениями Брянской области, занесенными в Красную книгу (ландыш, душица и др.).

4. Экскурсия на луг.

Цель: Дать представление детям о лекарственных растениях лугов (Иван-чай, ромашка, зверобой, фиалка трехцветная, василек, тысячелистник.). Рассказать о ценности этих растений, какие части растений применяются в народной медицине.

5. Беседа «Аптека на лугу».

Цель: Уточнить и систематизировать лекарственные растения луга, дать понять, что на лугу растут растения, которым нужно много света. Учить понимать причинно-следственные связи в природе.

Август.

1. Сбор и заготовка лекарственных растений.

Цель: уточнить с детьми какие именно лекарственные растения собирают в августе, почему? (душица, зверобой, пастушья сумка, хвощ полевой, ромашка, тысячелистник, пижма, чабрец и др.). У большинства этих лекарственных растений лечебная часть – цветы и травы. Воспитывать бережное отношение к природе. Вспомнить правильную технологию сушки и хранения сырья.

2. Конкурс рисунков. «Лекарственные растения вокруг нас».

Цель: Вызвать у детей желание передавать в рисунке впечатления

от экскурсий, характерные особенности лекарственных растений, Воспитание эстетических чувств.

3. Брейн – ринг.

Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях луга.

4. Разгадывание ребусов, кроссвордов о лекарственных растениях.

Цель: развитие логического мышления, активизация памяти, упражнения по называнию лекарственного сырья.

5. Экскурсия в аптеку.

Цель: дать представление детям об аптеке: кто там работает, что продают; закрепить понятия «настой, отвар, сбор». Познакомить с приготовлением отваров.

6. Экскурсия в овощной магазин.

Уточнить представления детей об овощном магазине: какие овощи и фрукты там продают, что еще есть в овощном магазине: соки, компоты, джемы, варенья; от куда привозят товары в магазин. Вспомнить ценность этих продуктов для организма.

Сентябрь.

1. Беседа «Овощи и фрукты - витамины».

Цель: дать понятие о пользе овощей и фруктов, важных для организма. Воспитывать уважение к работникам сельскохозяйственного труда.

2. Приготовление сырых и вареных салатов из фруктов и овощей.

Цель: уточнить знания о том, в каких овощах больше витаминов: сырых или вареных, уметь определять овощи и фрукты на вкус. Можно ли есть незрелые овощи и фрукты. Почему? Закрепить технологию приготовления салатов и винегрета.

3. Помощь детей в заготовке овощей.

Цель: В процессе трудовой деятельности продолжать воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, инициативу.

4. Конкурс поделок из лекарственных растений.

Цель: Учить создавать общие композиции, передавать выразительность образа; уточнить части лекарственных растений, используемых в народной медицине. Развивать фантазию, воображение.

5. Творческий конкурс на лучший рассказ о лекарственных растениях.

Цель: продолжать развивать монологическую форму речи. Совершенствовать умение детей составлять небольшие рассказы о лекарственных растениях.

6. Приготовление отваров их лекарственных растений и ягод «За чашкой чая».

Цель: Уточнить знания детей о лекарственных препаратах: отварах, настоях, сборах, парашках, кремах. Закрепить последовательность приготовления лекарственных препаратов из растений.

Октябрь.

1. Конкурс рекламы о лекарственных растениях.

Цель: Учить детей применять приобретенные знания в различных ситуациях. Развивать воображение, фантазию.

2. Итоговая беседа о лекарственных растениях, их применении.

Цель: закрепить умение называть лекарственные растения по описанию и внешнему виду. Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений. Закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений. Дать понять, что все в природе взаимосвязано, рост и развитие растения зависят от времен года. Знакомство с русской национальной культурой.

3. Заготовка лекарственных корней, брусничника.

Цель: применить знания детей о лекарственных растениях водоема. Заготовка корней лапчатника, валерианы, душицы, листьев брусники и др. Продолжать формировать представления о лекарственных растениях, их ценности.

4. Заготовка и сушка корневищ и корней.

Цель: Вспомнить процесс заготовки корней: помыть, почистить, мелко нарезать. Уточнить правила сушки листьев, цветков, корней, плодов. Закрепить процесс приготовления отваров, настоев.

Ноябрь.

1. Участие детей в квашении капусты.

Цель: Познакомить детей с процессом приготовления квашеной капусты, что еще используется для улучшения вкуса (морковь, пряности). Рассказывать детям о лекарственной ценности капусты. Продолжать воспитывать желание помогать старшим.

2. Праздник урожая.

Цель: расширять знания детей о значении овощей и фруктов в жизни человека, их использовании; продолжать формировать стремление к здоровому образу жизни; формировать у детей устойчивый интерес к инсценированию, воспитывать трудолюбие.

Приложение

Анкета № 1.

Данная анкета позволяет узнать мнение опрашиваемых детей о необходимости знакомства с лекарственными растениями, о количестве и качестве накопленных знаний о них.

Кроме этого, благодаря анкете мы можем взглянуть на проблему построения занятий о знакомстве детей с лекарственными растениями глазами ребенка. А это очень важно для большей эффективности просветительской работы на данную тему.

Каждому воспитаннику нашего приюта мы предложили ответить на вопросы данной анкеты.

1. Знаете ли Вы какие – либо лекарственные растения Брянской области?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

2. Перечислите известные Вам их лечебные свойства.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

3. Верите ли Вы в лечебную силу лекарственных растений?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы знакомство с лекарственными растениями интересным занятием?

- а) да;
- б) нет;
- в) не очень.

5. С кем Вы беседовали ранее о лекарственных растениях?

- а) с учителем;
- б) с родителями;
- в) с другими родственниками;
- г) с товарищами – сверстниками;
- д) с воспитателями или другими специалистами приюта;
- е) ни с кем не беседовал.

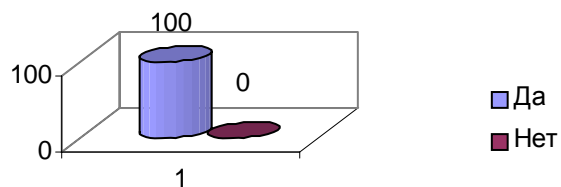
6. Знаете ли Вы где можно получить информацию о лекарственных растениях?

- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
7. Читали ли Вы сами что – ни будь о лекарственных травах России?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
8. Как Вы считаете, нужно ли проводить занятия по знакомству с лекарственными растениями и их свойствами?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
9. Как бы вам хотелось, в какой форме они бы проходили?
- а) беседы с иллюстрациями;
 - б) экскурсии в лес;
 - в) Выезды в музеи, заповедники;
 - г) считаю это не нужным.
10. Пользовались ли вы или Ваши родители лекарственными растениями?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
11. Перечислите, какими именно лекарственными растениями пользовались Вы или Ваши родители.
- 1 _____
 - 2 _____
 - 3 _____
 - 4 _____
 - 5 _____

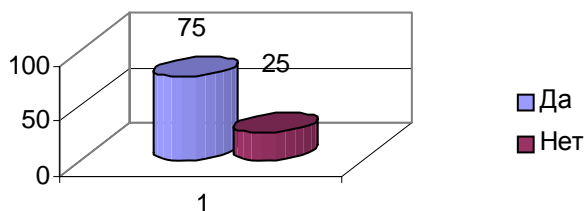
Спасибо за ответы.

Обработка результатов анкеты №1 (первичный опрос).

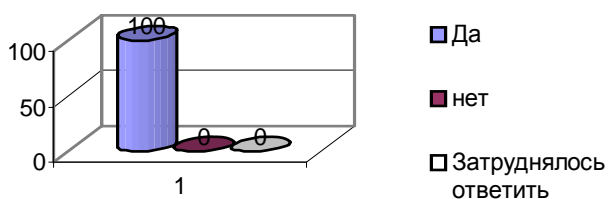
**Знаете ли Вы какие-либо
лекарственные растения
Брянской области?**



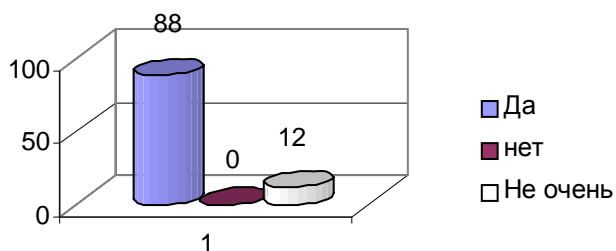
**Перечислите их лечебные
свойства?**



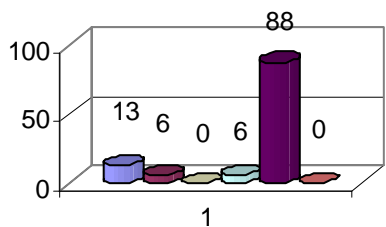
**Верите ли Вы в лечебную силу
лекарственных растений?**



**Считаете ли Вы знакомство с
лекарственными растениями
интересным занятием?**

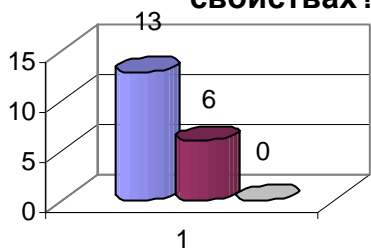


С кем Вы беседовали о лекарственных растениях?



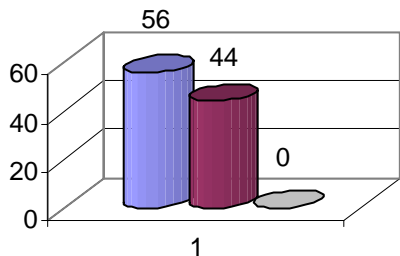
- С учителем
- С родителями
- С другими родственниками
- С товарищами
- С воспитателями
- Ни с кем

Знаете ли Вы где можно получить информацию о лекарственных растениях и их свойствах?



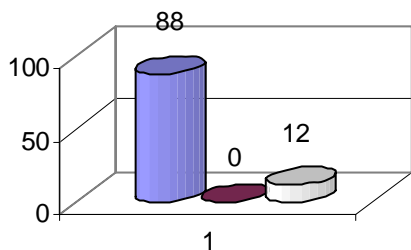
- Да
- нет
- Затрудняюсь ответить

Читали ли Вы что-либо о лекарственных растениях России?



- Да
- Нет
- Не знаю

Нужно ли проводить занятия по знакомству с лекарственными растениями?



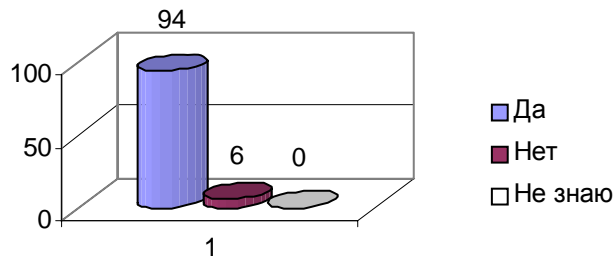
- Да
- Нет
- Не знаю

В какой форме должны проходить

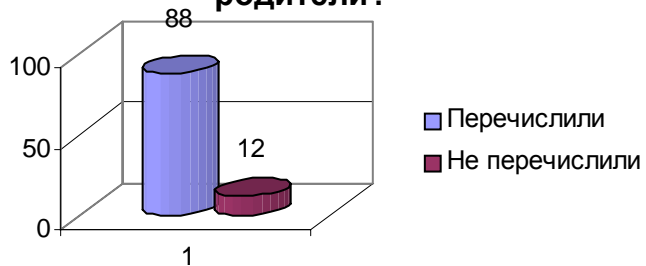
занятия по знакомству с
лекарственными растениями



Пользовались ли Вы или Ваши родители лекарственными растениями?



Перечислите какими именно лекарственными растениями пользовались Вы или Ваши родители?



На основании вышеперечисленного можно сделать следующие выводы:

1. У детей имеется небольшой объём фактических знаний о лекарственных растениях и их применении (могут назвать 1-5 растений).
2. Все дети верят в лечебную силу лекарственных растений. Большинство считают, что необходимо проводить занятия по знакомству с лекарственными растениями.
3. Наиболее эффективными формами проведения занятий дети считают экскурсии в лес, а также выезды в музеи, заповедники.
4. Родители наших воспитанников практически не беседуют с детьми о лекарственных растениях и их применении. Основную информацию дети получают от воспитателей, а также от учителей.
5. Большинство детей считают знакомство с лекарственными растениями и их свойствами – интересным занятием.

АНКЕТА №2

"Лекарственные растения в помощь человеку"

Данная анкета позволяет выявить уровень знаний опрашиваемых детей о многообразии лекарственных растений и их применении при различных заболеваниях. Каждому воспитаннику нашего приюта мы предложили ответить на вопросы данной анкеты (без указания правильных ответов).

1. Какие растения останавливают кровь? (Калина, мох, подорожник, птичий горец, крапива, мята, зверобой, тысячелистник.)
2. Какие растения заживляют раны, язвы? (Нюгетки, или календула, зверобой, подорожник, калина, птичий горец, мох, крапива, язва желудка – алоэ, или столетник, подорожник, облепиха, прочие язвы - тысячелистник.)
3. Какие растения очищают кровь? (Фиалка трехцветная, или анютины глазки.)
4. Какие растения богаты витаминами? (Шиповник, мята, малина, калина, земляника и клюква улучшают состав крови, облепиха.)
5. Какие растения применяются при различных воспалениях? (Зверобой, липа, шиповник, ромашка, малина, облепиха, ноготки, толокнянка, или медвежьи ушки.)
6. Какие растения используют для полоскания горла, носа, глаз, волос? (Облепиха, ромашка, липа, календула, или ноготки, фиалка трехцветная, или анютины глазки, зверобой, черника.)
7. Какие растения применяют как антисептик? (Мята перечная, зверобой, календула, или ноготки, толокнянка, или медвежьи ушки.)
8. Какие растения применяют как слабительное? (Папавотник мужской, можжевельник, липа, толокнянка, или медвежьи ушки, птичий горец, или спорыш, гусиная травка; фиалка трёхцветная, или анютины глазки, мята перечная.)
9. Какие растения применяют при заболеваниях кожи? (Алоэ, или столетник, лопух, или репейник, облепиха, птичий горец, или спорыш, зверобой, рябина

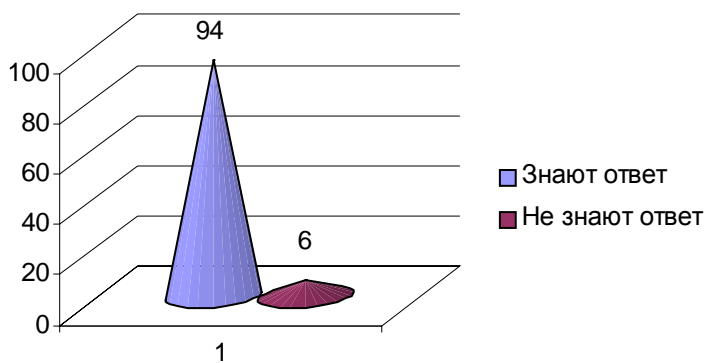
черноплодная, анютины глазки, или фиалка трёхцветная, чистотел.)

10. Какие растения применяют при простуде и кашле?
(Малина, липа, мята, подорожник, фиалка трёхцветная, или анютины глазки, багульник, фенхель.)
11. Какие растения применяют при аллергиях? (Фиалка трёхцветная, или анютины глазки, календула, или ноготки.)
12. Какие растения применяют как успокоительное?
(Пустырник, валерьяновый корень, мята, ромашка, анютины глазки, ландыш, боярышник.)
13. Какие растения применяют при заболеваниях глаз?
(Черника, чистотел (очень осторожно, строго по рецепту!), календула, или ноготки.)
14. Какие растения применяют при заболеваниях почек?
(Птичий горец, или гусиная травка, толокнянка, или медвежьи ушки, фиалка трёхцветная, или анютины глазки.)
15. Какие растения применяют при заболеваниях сердца?
(Анютины глазки, рябина черноплодная, калина.)
16. Какое растение понижает сахар в крови? (Черника.)
17. Какие растения полезны при заболеваниях желудочно – кишечного тракта? (Облепиха, птичий горец, или спорыш, ромашка, мята перечная, черника, зверобой, шиповник, рябина черноплодная, фиалка трёхцветная, или анютины глазки.)
18. Какое растение содержит ментол – физиологически активный компонент, обладающий анестезирующим действием? (Мята перечная.)

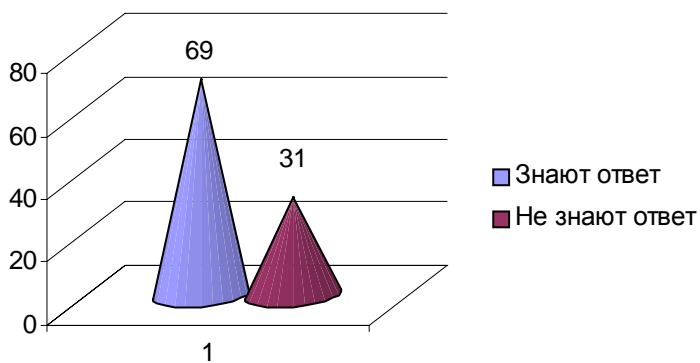
Спасибо за ответы.

Обработка результатов анкеты №2 (первичный опрос)

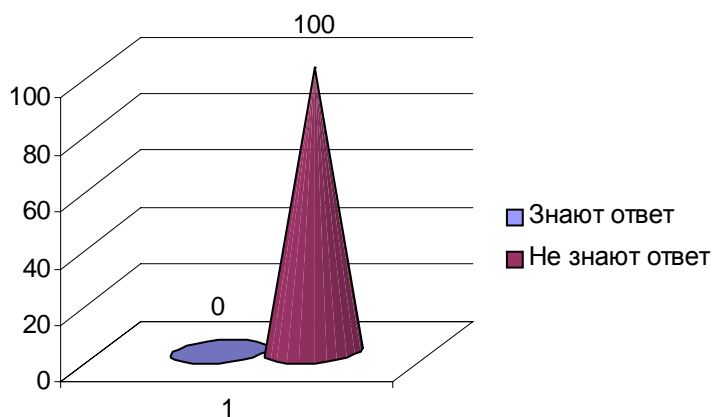
Какие растения останавливают кровь?



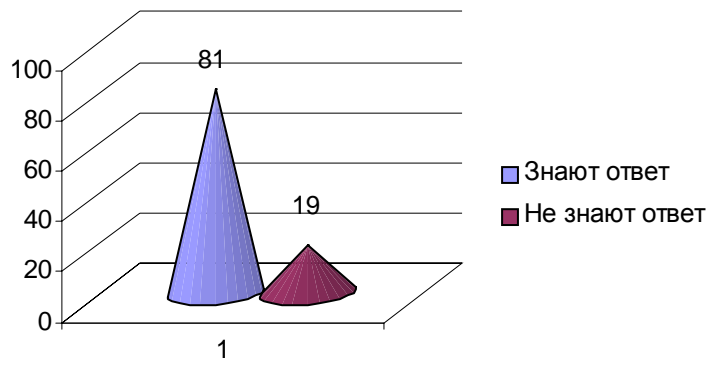
Какие растения заживляют раны, травмы?



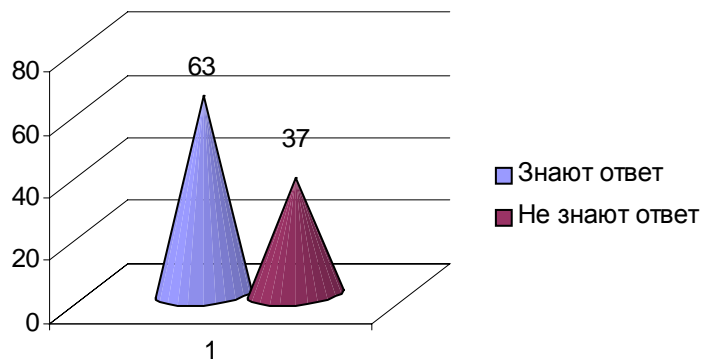
Какие растения очищают кровь?



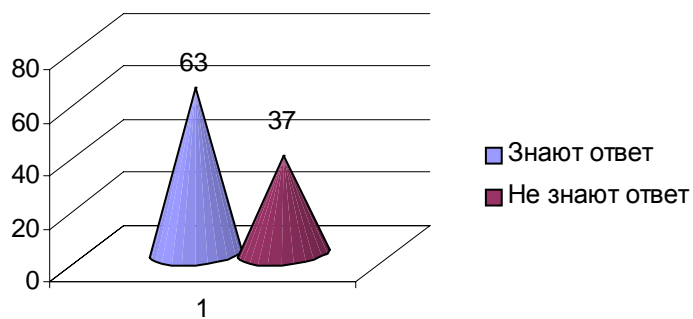
Какие растения богаты витаминами?



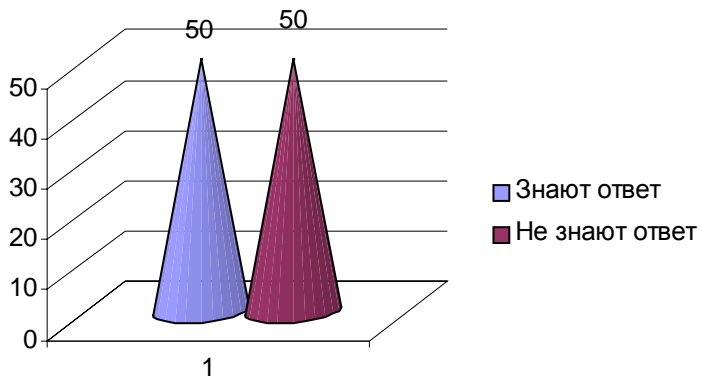
Какие растения применяются при различных воспалениях?



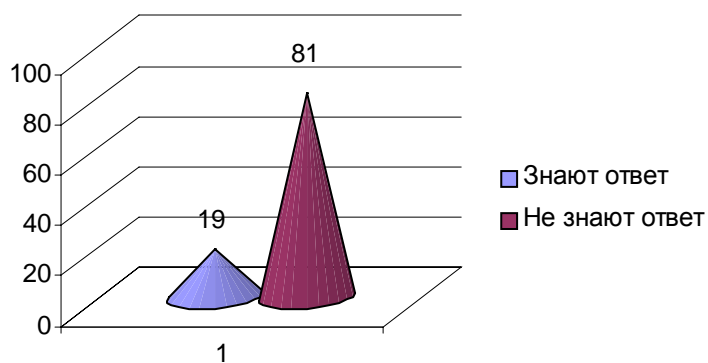
Какие растения используют для полоскания горла, носа, рта, волос?



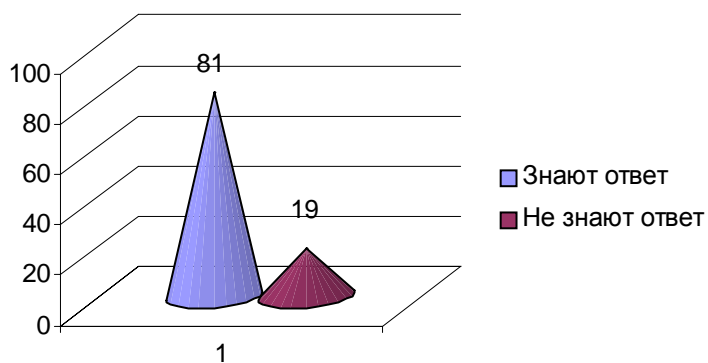
Какие растения применяют как антисептик?



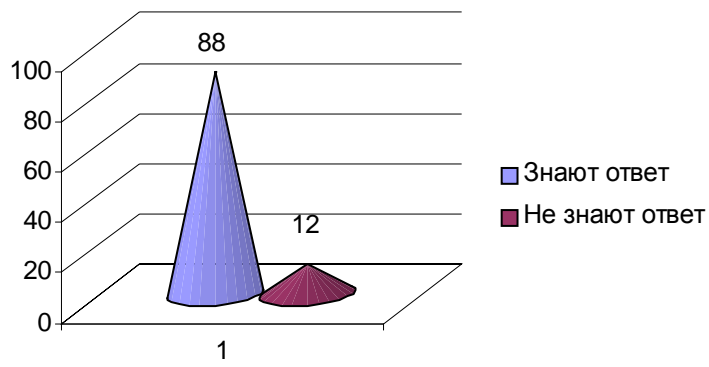
Какие растения применяют как слабительное?



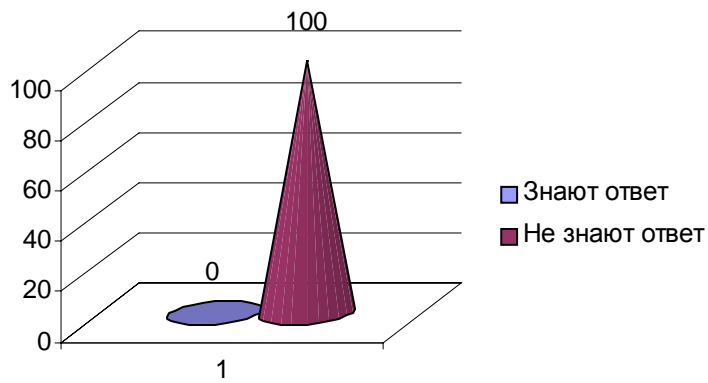
Какие растения применяют при заболеваниях кожи?



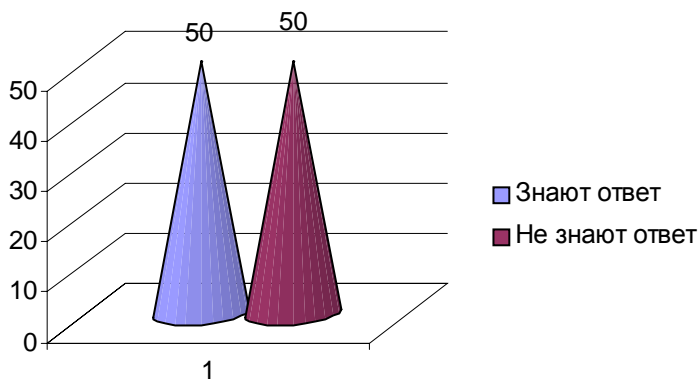
Какие растения применяют при простуде, кашле?



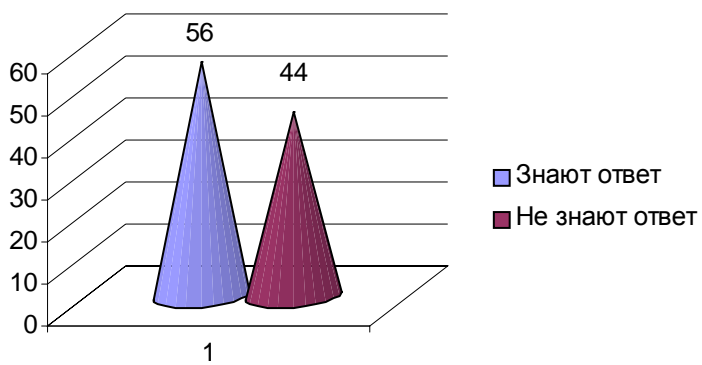
Какие растения применяют при аллергиях?



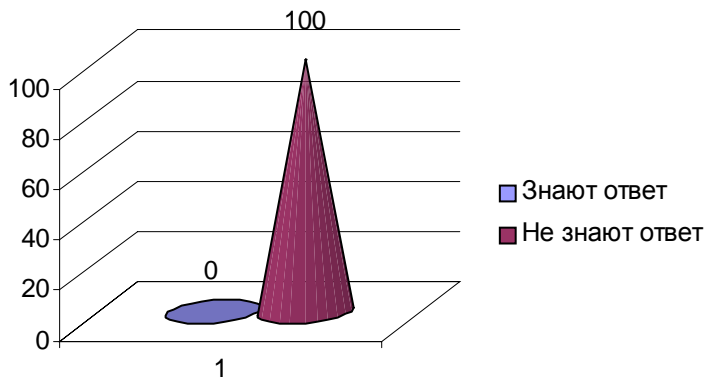
Какие растения применяют как успокоительное?



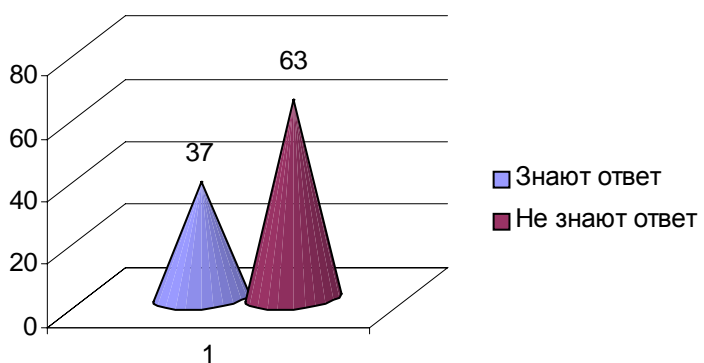
Какие растения применяют при заболеваниях глаз?



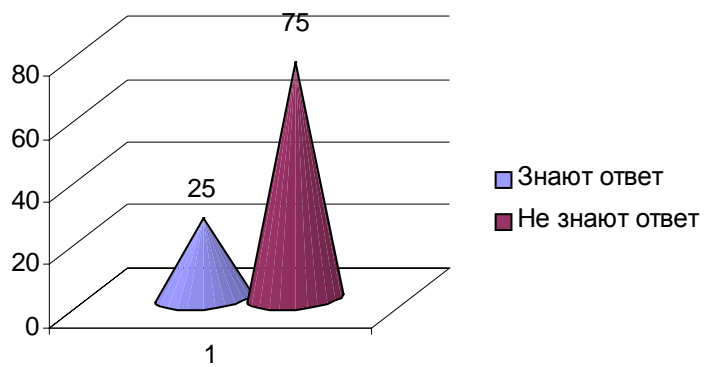
Какие растения применяют при заболеваниях почек?



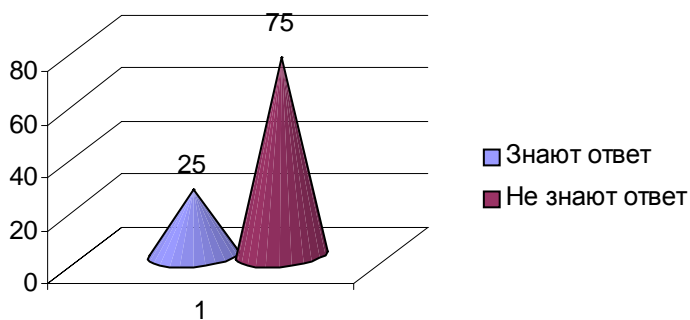
Какие растения применяют при заболеваниях сердца?



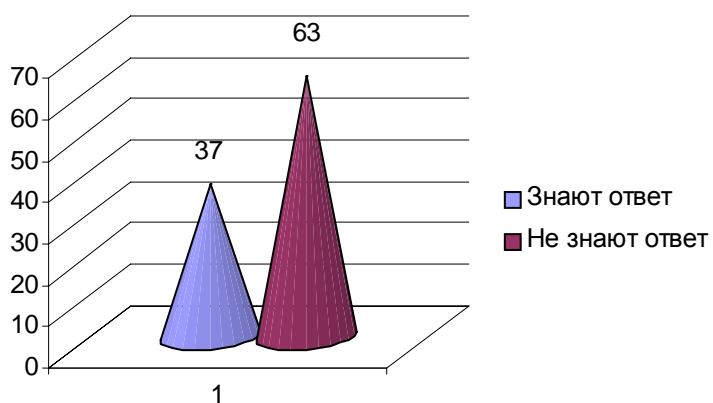
Какое растение понижает сахар в крови?



Какие растения полезны при заболеваниях желудочно - кишечного тракта?



Какое растение содержит ментол?

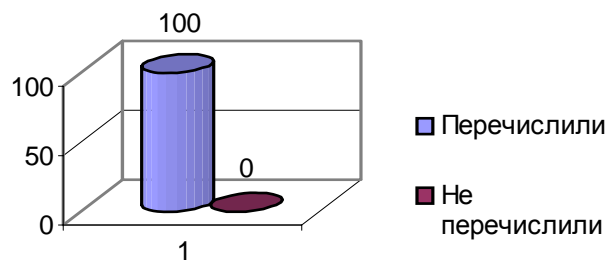


На основании вышеперечисленного можно сделать следующие выводы:

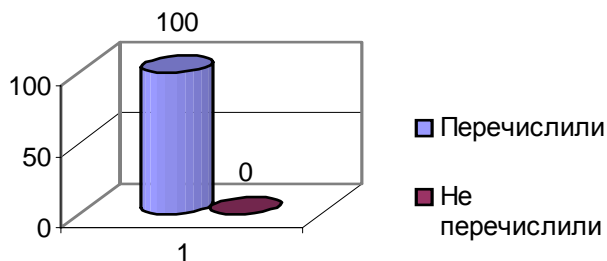
1. Имеется определённый запас фактических знаний о лекарственных растениях и их применении. В своих ответах большинство детей называют какое-то одно лекарственное растение, наиболее известное.
2. Многие дети отвечали неуверенно, подолгу задумываясь, с помощью подсказки или наводящих вопросов.
3. Никто из воспитанников приюта не смог ответить на следующие вопросы:
Какие растения очищают кровь?
Какие растения применяют при аллергиях?
Какие растения применяют при заболеваниях почек?
4. Практически все дети знают, что подорожник останавливает кровь.

Обработка результатов анкеты №1 (итоговый опрос).

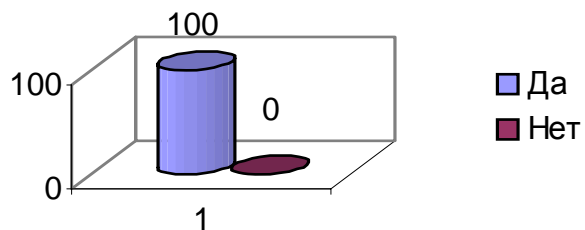
**Знаете ли Вы какие-либо
лекарственные растения
Брянской области?**



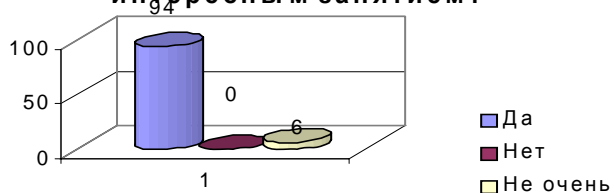
**Перечислите известные Вам их
лечебные свойства?**



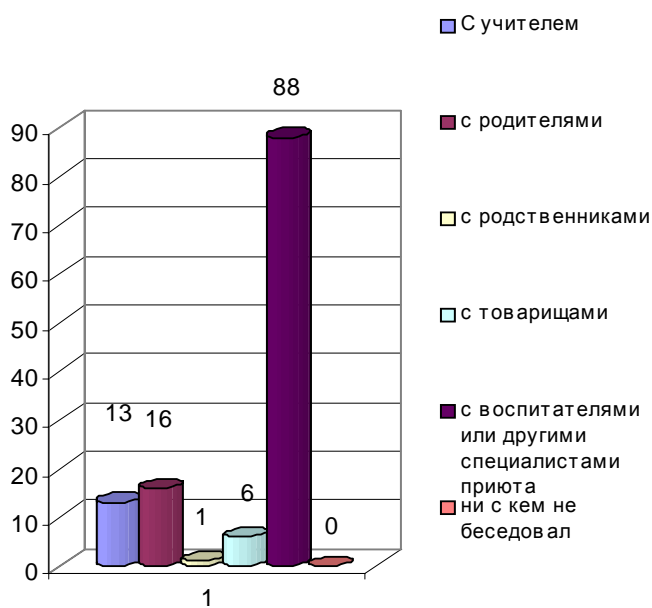
**Верите ли Вы в лечебную силу
лекарственных растений?**



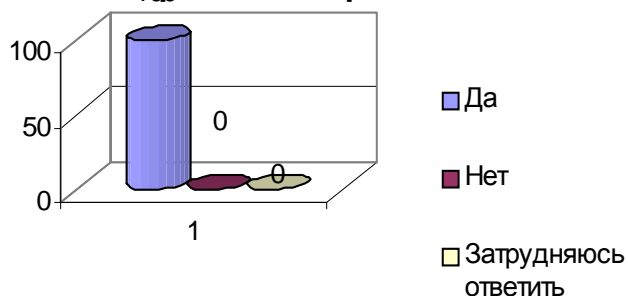
Считаете ли Вы знакомство с лекарственными растениями интересным занятием?



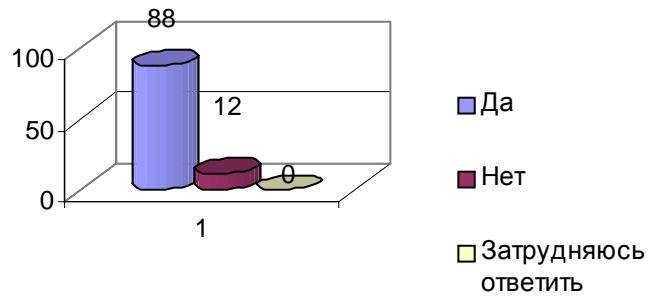
С кем Вы беседовали о лекарственных растениях?



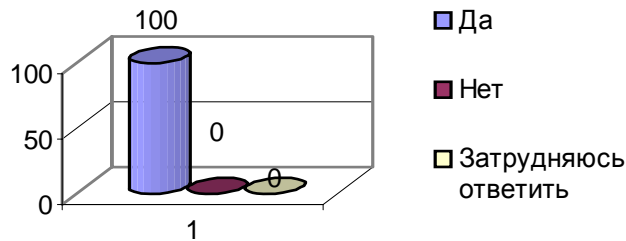
Знаете ли Вы где можно получить информацию о лекарственных растениях?



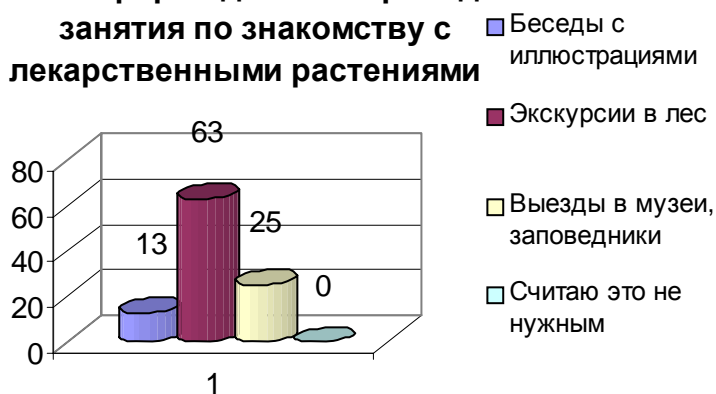
Читали ли Вы сами что-либо о лекарственных травах России?



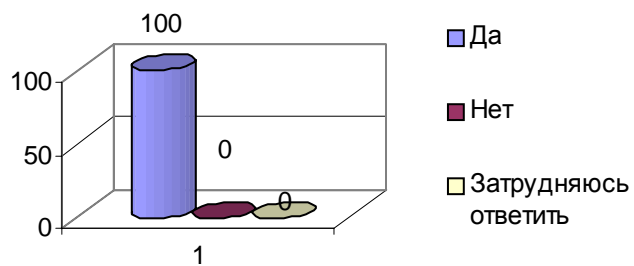
Как Вы думаете нужно ли проводить занятия по знакомству с лекарственными растениями?



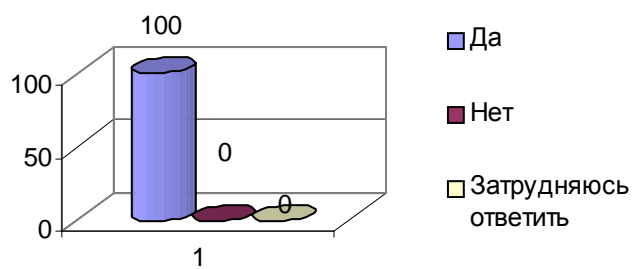
В какой форме должны проходить занятия по знакомству с лекарственными растениями



Пользовались ли Вы или Ваши родители лекарственными растениями?

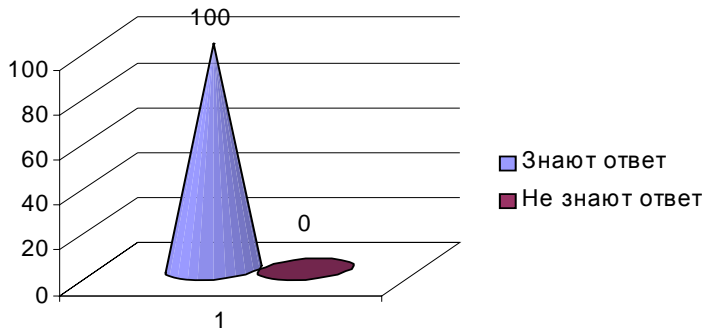


Перечислите какими именно лекарственными растениями пользовались вы или Ваши родители?

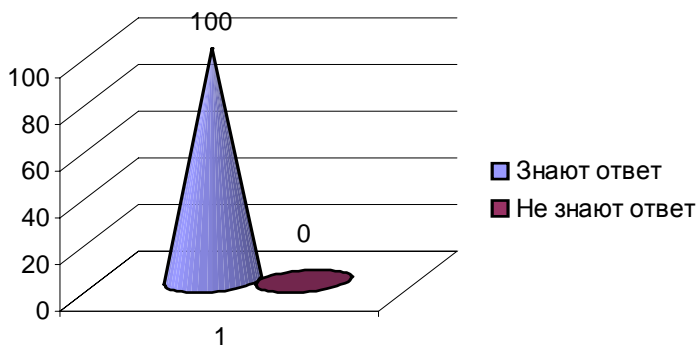


Обработка результатов анкеты №2 (итоговый опрос)

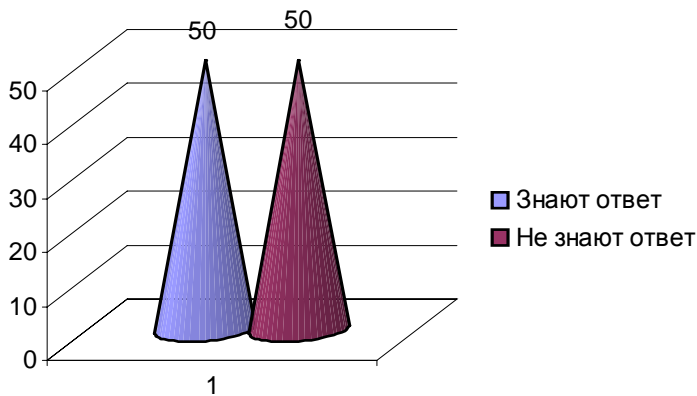
Какие растения останавливают кровь?



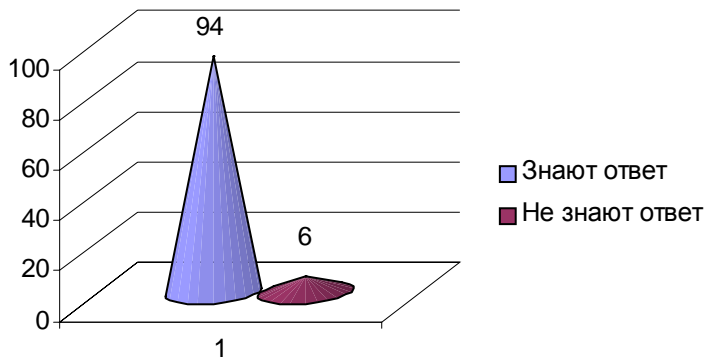
Какие растения заживляют раны, травмы?



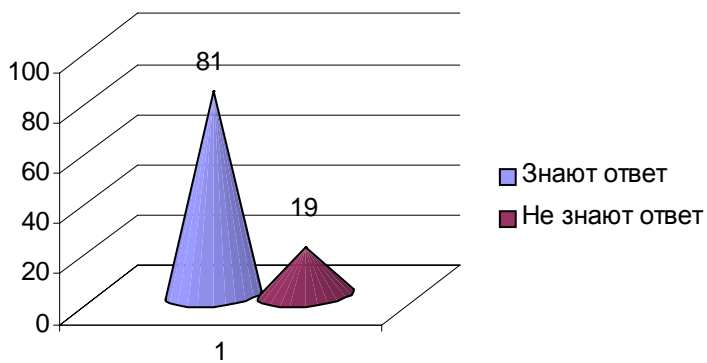
Какие растения очищают кровь?



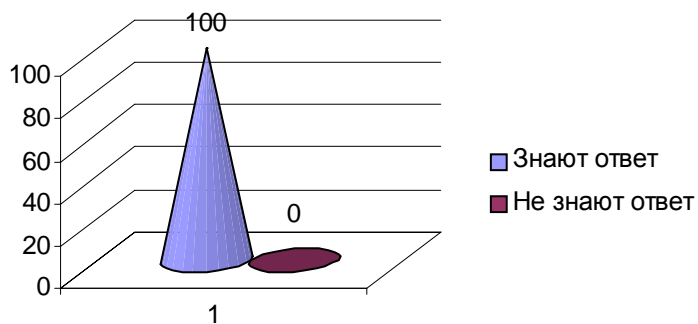
Какие растения богаты витаминами?



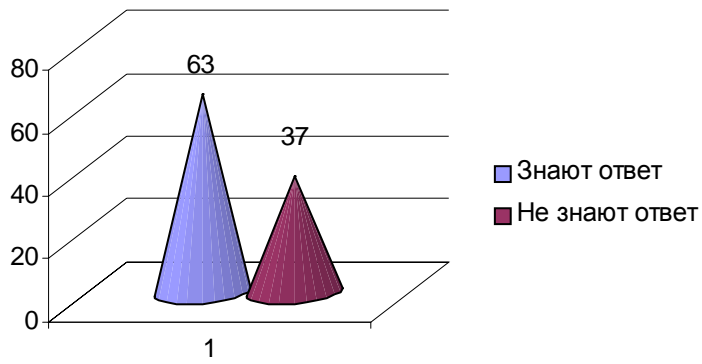
Какие растения применяются при различных воспалениях?



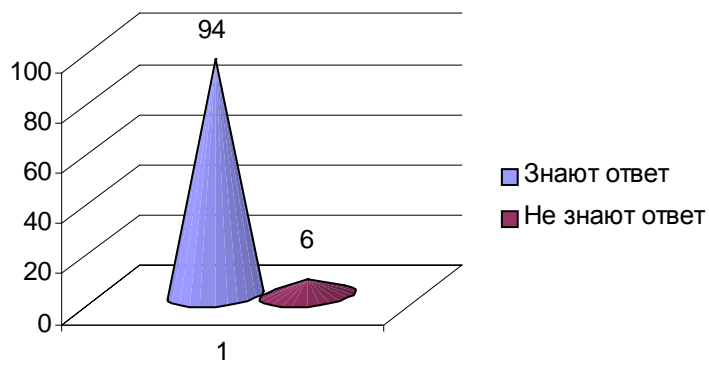
Какие растения используются для полоскания горла, носа, рта, волос?



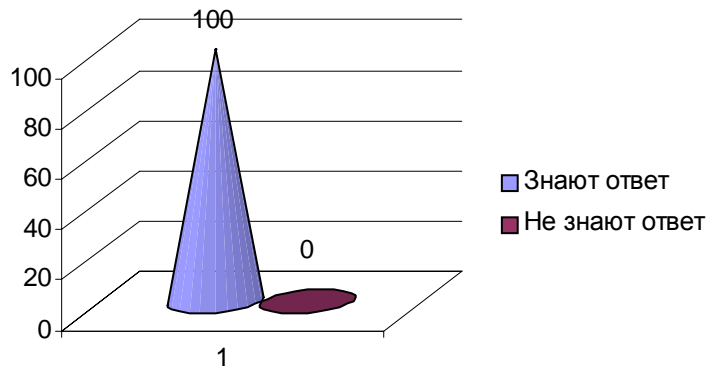
Какие растения применяют как антисептик?



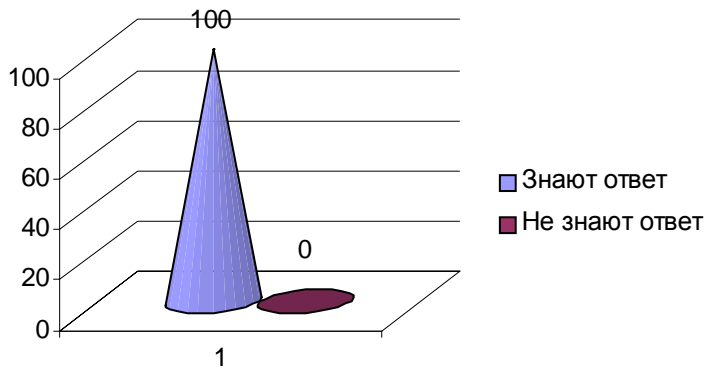
Какие растения применяют как слабительное?



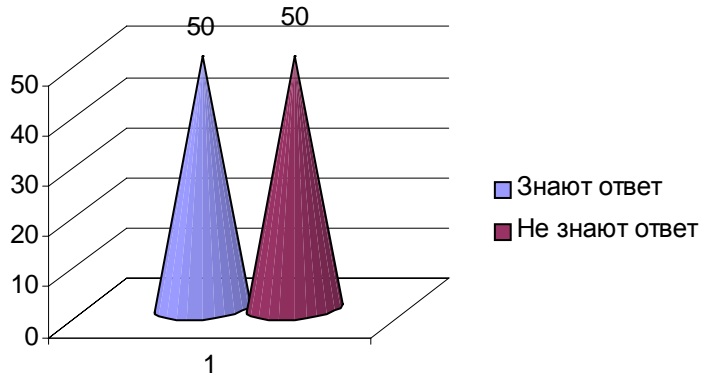
Какие растения применяют при заболеваниях кожи?



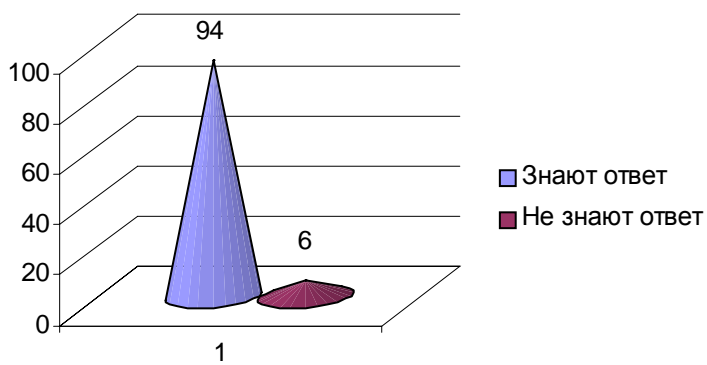
Какие растения применяют при простуде, кашле?



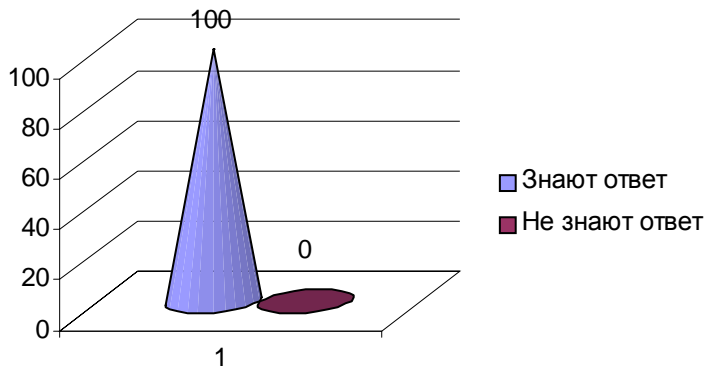
Какие растения применяют при аллергиях?



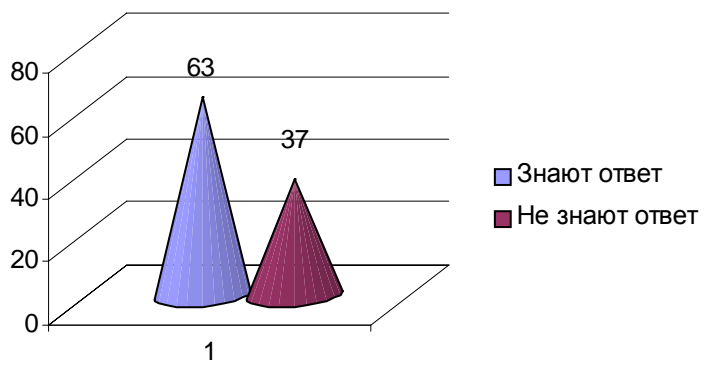
Какие растения применяют как успокоительное?



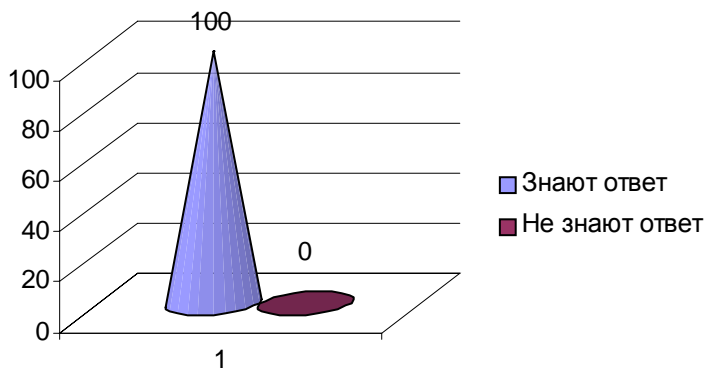
Какие растения применяют как заболеваниях глаз?



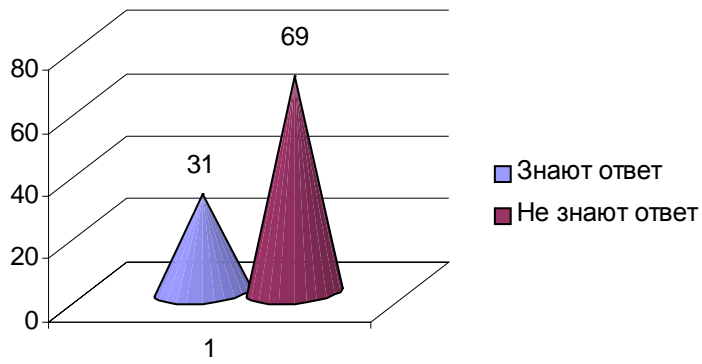
Какие растения применяют как заболеваниях почек?



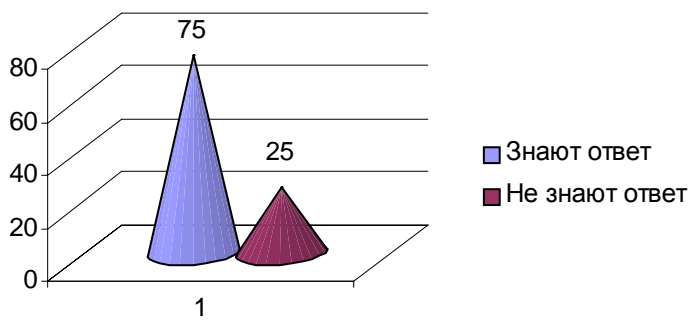
Какие растения применяют как заболеваниях сердца?



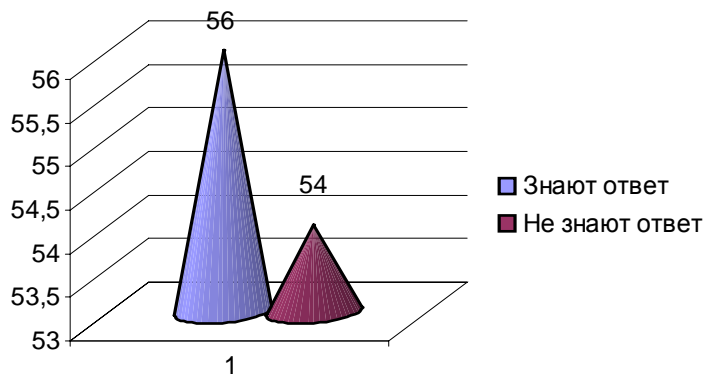
Какое растение понижает сахар в крови?



Какие растения полезны при заболеваниях желудочно - кишечного тракта?



Какое растение содержит ментол?



Сравнительный анализ первичного и итогового опросов анкеты №1 и анкеты №2.

- ❖ Заметно повысился уровень знаний детей, которые носят системный, обобщённый характер.
- ❖ Дети могут назвать достаточно большое (было 1-5, стало 5-15) количество лекарственных растений, знают их лечебные свойства.
- ❖ Изменилось отношение детей к миру лекарственных растений. Все они без исключения верят в лечебную силу лекарственных растений и считают, что нужно проводить занятия по ознакомлению с лекарственными растениями.
- ❖ Удалось увлечь детей данной темой: большинство (было 88%, стало 94%) считают знакомство с лекарственными растениями интересным занятием.
- ❖ Некоторые дети делились своими впечатлениями об экскурсиях, беседах с родителями (было 6%, стало 16%).
- ❖ Все без исключения знают, где можно получить информацию о лекарственных растениях. Многим захотелось самостоятельно найти и прочитать дополнительную информацию о лекарственных растениях.
- ❖ По-прежнему большинство детей считает, что наиболее эффективная форма проведения занятий – это экскурсия.
- ❖ Благодаря проведённой работе у наших воспитанников повысилось качество знаний о растениях:
 - останавливающих кровь (было 94%, стало 100%);
 - заживляющих раны, травмы (было 69%, стало 100%);
 - очищающих кровь (было 0%, стало 50%);
 - богатых витаминами (было 81%, стало 94%);
 - применяемых при различных воспалениях (было 63%, стало 81%);
 - используемых для полоскания горла, носа, рта, волос (было 63%, стало 100%);
 - применяемых как антисептик (было 50%, стало 63%);
 - применяемых как слабительное (было 19%, стало 94%);
 - применяемых при заболеваниях кожи (было 81%, стало 100%);
 - применяемых при простуде, кашле (было 88%, стало 100%);
 - применяемых при аллергии (было 0%, стало 50%);

- применяемых как успокоительное (было 50%, стало 94%);
- применяемых при заболеваниях глаз (было 56%, стало 100%);
- применяемых при заболеваниях почек (было 0%, стало 63%);
- применяемых при заболеваниях сердца (было 37%, стало 100%);
- понижающих сахар в крови (было 25%, стало 31%);
- применяемых при заболеваниях желудочно–кишечного тракта (было 25%, стало 75%);
- содержащего ментол (было 37%, стало 56%).

Считаем данную тему интересной и свою работу эффективной.

Лекарственные растения. Что это такое?

Программные задачи:

- ❖ Выявить уровень знаний детей о лекарственных растениях в целом.
- ❖ Познакомить с историей накопления сведений о растениях и их целебных свойствах.
- ❖ Формировать интерес к изучению лекарственных свойств растений.

- Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о лекарственных растениях. Как вы думаете, в чем особенность лекарственных растений?
- Правильно, эти растения, заменяя лекарства в таблетках, приносят здоровье больному. Они лечат, дают витамины, успокаивают.
- Назовите, какие растения чаще всего используют в народной медицине?
- Правильно. Это подорожник, мать-и-мачеха, ромашка, одуванчик, горец, шиповник и т.д.
- Очень хорошо, что вы запомнили эти лекарственные растения.
- А скажите мне, какая часть растения используется для отваров?
- Правильно: почки, листья, стебли, плоды и корни.
- А что используют при порезах, гнойничковых заболеваниях?
- Верно, в основном к больному месту прикладывают листья.
- Очень часто при ожогах люди опять же обращаются к растениям. Что используют в этих случаях?
- Правильно, масла. И чаще всего, какого кустарника? Действительно, очень эффективное масло делают из плодов облепихи!
- Вы, наверное, слышали такое выражение: «Лекарственный сбор», «Желудочный сбор», «Противовоспалительный сбор», «Грудной сбор».
- Правильно, сбор – это, когда готовится отвар сразу из нескольких трав или растений.
- Очень часто люди, живущие близко от мест, где можно найти лекарственные растения, сами их заготавливают. А если человек живет в мегаполисе и ему трудно вырваться в поле, лес, где он может взять лекарственные сборы?
- Правильно, в аптеке. И называется такая аптека – *зеленая!* Слышали о такой?

- Вы знаете, как попадают эти травы в аптеку? Расскажите.
- Да, но собирать лекарственные растения можно только вдали от автомобильных, железных дорог, химических заводов, автомобильных заправок. В противном случае, чем могут стать для организма такие растения?
- Правильно – ядом!

Представь: где-нибудь на лесной опушке ты стоишь и смотришь вокруг. Пробежит, шелестя сухими прошлогодними листьями, черный жук у твоих ног. Мелькнет среди ветвей торопливая сойка. Качнется на ветру голубой колокольчик. Все на первый взгляд привычно, обыкновенно. И никто не скажет и даже не шепнет: «Посмотри на меня, какой я красивый, интересный, очень нужный обитатель леса!».

-Среди этих обитателей много лекарственных растений.

Поиски и использование лекарственных трав имеют длинную историю.

Еще на заре человеческой культуры первобытные люди искали среди растений средства, излечивающие болезни. Обычно сбором трав и лечением занимались маги, жрецы, колдуны, знахари, шаманы. В древнем Египте только жрецы владели тайной лечебных трав.

В древнем Вавилоне уже существовали врачи и начатки медицины. В древних книгах найдены медицинские записи, в которых слово «медицина» означает «зелень», то есть лечебные травы. К лечебным растениям в то время относили: яблоки, груши, морковь, чеснок, и оставшиеся неизвестными растения, названные: «солнечное растение», «лисье вино», «трава жизни», «змеиное ухо».

В Китае 5 тысяч лет назад написана древнейшая книга о лекарственных растениях.

В древние времена на весь мир славилась чудодейственными травами Индия. Там уже четыре тысячи лет назад насчитывалось семьсот шестьдесят лекарственных растений.

В древней Греции поисками лекарственных трав занимались особые сборщики, называвшиеся корнерезами.

Сбор лекарственных трав и лечение были доходным занятием, так как больные не жалели средств, надеясь выздороветь. И с течением времени, особенно в средние века, травознаи стали принимать все меры, чтобы людей, знавших лечебные свойства трав, было поменьше.

Они окружали свое ремесло таинственностью и всячески отпугивали желающих заняться этим делом.

Были травознаи и в древней Руси. На Руси многие травы описаны в «Изборнике Святослава» 11 века.

Народные травознаи за несколько тысячелетий накопили много сведений о растениях и их целебных свойствах.

Ботаники и врачи изучали целебную ценность растений.

За последнее время особенно развилось исследование свойств растений. Открыты многие лекарственные свойства растений, наличие витаминов и фитонцидов в них, которые благотворнее влияют на организм, чем чистые химические препараты. Особенно привлекает внимание ученых изучение трав, употреблявшихся в «народной медицине».

Хорошо бы познакомиться с небольшим количеством наиболее известных растений, которые легко найти. Научившись распознавать и собирать лекарственные растения, вы получите возможность оказать помощь себе и близким в экстренных случаях.

Природа – прекрасная книга, открывающая глаза на окружающий мир, обогащающая ценными знаниями и доставляющая наслаждение тому, кто умеет читать ее.

Конспект занятия по теме:

Аптека на подоконнике

Беседа

«Аптека на подоконнике».

Ц е л ь: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных лекарственных растениях (какие части растения и в каких случаях применяются); познакомить с новым растением *золотой ус*; укрепить интерес ребят к лекарственным растениям, уходу, наблюдению за ними.

- Ребята, сегодня мы рассмотрим некоторые наши растения и поговорим о них (Обращаю внимание на алоэ, каланхое, душистую герань).

- Как вы думаете, что их объединяет?

- Да, ребята, это все лекарственные растения.

- Почему это растение называется *душистой геранью*?

- Что именно в душистой герани применяется в лечебных целях, в каких случаях? (При заболевании горла делают отвар из листьев герани для полоскания).

- А еще, ребята, лист душистой герани растирают и закладывают в ухо при боли в ухе.

Но душистая герань может и навредить людям, страдающим аллергией, ведь у нее очень терпкий запах. Это надо иметь ввиду при выращивании в комнате.

- Кто расскажет нам, как надо ухаживать за этим растением? (Душистую герань нельзя опрыскивать водой, а пыль протирают щеточкой).

- Теперь назовите, ребята, растение похожее по своему строению на душистую герань?

- Как оно называется? (*Каланхое*)

- Чем оно полезно?

- Кому когда-нибудь применяли его сок?

(Сок каланхое применяется не только при заложенности носа, но и при лечении трофических язв, пролежнях, гнойных ран).

- А теперь вспомним лекарственную ценность вот этого растения. Как оно называется?

- **Столетник или алоэ.**

- Кто знает, почему оно так называется? (Очень редко цветет в комнатных условиях).

- В чем же заключается лекарственная ценность алоэ?

В листьях алоэ находится горький сок, содержащий лекарственное вещество *алоин*, его применяют при наружных болезнях, а также внутрь, при лечении простудных заболеваний, болезни желудка, глаз и др.

- Какое растение имеет большую ценность старое или молодое?

- А как надо ухаживать за этим растением?

(Умеренный полив, не переносит прямых солнечных лучей, надо опрыскивать).

- Полезно выращивать его на кухне, т.к. нейтрализует действие вредных газов.

- А сейчас я вас познакомлю еще с одним лекарственным растением.

Называется оно **золотой ус** или **каллизия душистая**.

- Может быть, кто-то знает о его лекарственных свойствах?

- Применяется оно, как средство для лечения заболеваний желудочно-

кишечного тракта, легочных глазных заболеваний. Для заживления ран,

ушибов, ожогов.

- Давайте рассмотрим это растение.

- Что напоминает золотой ус? (молодую кукурузу).

Стебель высокий, есть горизонтальные побеги – усы, которыми

размножается растение. Побеги имеют лекарственные суставчики.

Для размножения этого растения усы высаживают в большой горшок, оно

любит полив, опрыскивание через 3-4 дня.

В настоящее время растет интерес к золотому ус, препараты этого

растения применяются очень часто в народной медицине.

Лекарственными являются и листья и суставчики.

- Мир растений – это неиссякаемый источник здоровья.

Комнатные растения

очищают воздух в комнате, обогащают его кислородом.

Поэтому у нас в

группе кроме лекарственных растений есть и другие,

которые украшают

наше помещение, создают уют и очищают воздух.

Конспект занятия по теме:

Лекарственные растения леса:

ЧАСТЬ 1:

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ ЛЕСА.

Программные задачи:

1. Уточнить и расширить знания детей о деревьях растущих в лесу
2. Познакомить с лекарственными деревьями, их лечебными свойствами. Рассказать детям, какая часть дерева и для чего используется в медицине.
3. Развивать интерес к познанию.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, напомнить правила поведения в лесу.

Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие, а куда, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Дом со всех сторон открыт
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом
Чудеса увидишь в нем (лес).

Попав в лес, в первую очередь мы видим что? (Множество деревьев Вывешиваю картину с изображением леса). Вспомните, какие деревья нам встречались в лесу, когда мы ходили на экскурсию... А сегодня мы с вами поговорим о деревьях, используемых в медицине.

Послушайте еще загадку:

У меня длинней иголки, чем у ёлки
Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке

Ветви только на макушке (сосна). Выясним, что же вы знаете о сосне?

- * Почему у сосны нижние ветви отмирают, а у ели нет? (сосна светолюбивое растение).
- * Через сколько лет сосна меняет свою хвою? (через 2-3 года)
- * Чем сосна лечит свои раны? (раны заживляют смолой, которую называют “живицей”)

Расскажите о ее лекарственных свойствах:- Верно прежде всего используют хвою. Из ее отвара делают ванны для ног.

А еще ребята помните, мы весной собирали молодые сосновые побеги-шишки, они были липкие, покрыты смолой, Отвар из этих шишек используют для полоскания горла, пьют от кашля, а еще спиртовой настой используют при лечении щитовидной железы .

Следующая загадка:

Я из крошки бочки вылез
Корешки пустил и вырос
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок
Ничего, что плод мой мелок (дуб).

А сколько лет живет дуб? (500 лет). А как называется место, где растет много дубов? (дубрава).

- Кто знает, какая часть этого могучего дерева используется в медицине? Правильно - кора. Отвар ее используют для полоскания рта во время кровотечения десен, а так же пьют при расстройствах кишечника. Послушайте еще одну загадку: Русская красавица .Стоит на поляне, В зеленой кофточке, В белом сарафане (береза).

В каких местах растет береза? (на возвышениях, на пригорке). А как цветет береза?...

Ребята, посмотрите на эту картину;

- А как называется место, где растет много берез? Верно-березовая роща.
- Вспомните, в какое время года мы ходили в березовую рощу? Что мы там делали? Да, мы ходили весной и собирали березовые почки.
- Где мы их рвали? А почему нельзя рвать с любого дерева?...
- Что еще мы собирали и у берез весной? (Сок).
Однако, собирая очень полезный сок, мы наносим деревьям большой вред.
- Что же мы делали, чтобы быстрее заживали раны? Замазывали ранки глиной, пластилином, землей, можно забинтовать.
- А для чего применяют листья березы? Заваривая из них чай, пьют от простуды.

Березовая чага используется при лечении желудочно-кишечного тракта. Еще ребята очень хорошо напарится в бане березовым веником во время простуды...

Загадка:

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все ж обижают.
Шкуру тонкую сдирают (липа).

- * Кто знает для чего используют липовую кору?
- * А в медицине, чем ценится липа? Верно - своим цветом.
- * Когда же собирают липовые цветочки? (июнь-июль)
- * В каких местах желательно их рвать? (подальше от дорог)

Недаром в народе липа получила название медового дерева. Это дерево относится к числу самых обильных медоносов. Липовый мед считается лучшим среди множества сортов меда. Настои из соцветий липы применяют при бронхите,

для полоскания горла, при ангине. В виде примочек используют при ожогах, болях в суставах.

Показываю ягоды рябины. Все вы прекрасно знаете эти ягоды. Вспомните пожалуйста загадку об этом дереве:

Весной зеленела
Летом загорала
Осенью надела
Красные кораллы (рябина).

- * Для каких птиц ягоды рябины любимое лакомство?
- * Относится ли рябина к лекарственным растениям?
- * Что и как используют люди в рябине? Ягоды употребляют, как витамины для повышения иммунной системы.

Ребята, а как вы думаете, зачем люди ходят в лес? (Собирать ягоды, шишки, отдыхать, дышать свежим воздухом).

А кто знает как правильно себя вести в лесу?

- * Не разводить костёр в лесу.
 - * Ходить желательнее по тропинкам.
 - * Не топтать траву.
-
- Не ломать ветки и кусты.
 - Не портить кору деревьев.
 - Не рвать растения, занесенные в красную книгу.
 - Нельзя рвать много растений.

Ребята, мне запомнилось одно стихотворение, послушайте его:

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегать, прыгать и играть,
Только, чур, не забывать,
Что в лесу нельзя шуметь.
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки.
Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломать -
Никогда не забывать.
Мусор с травки убирать!
Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки не стрелять!
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну, кому они мешают,
Здесь не нужно их ловить.
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин дуб и лось.
Их покой побереги -
Ведь они нам не враги.

Я очень надеюсь, ребята, что, попав в лес, вы будете помнить об этих правилах.

ЧАСТЬ 2: ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ЯГОДЫ И ТРАВЫ ЛЕСА.

Программные задачи:

- ❖ Уточнить и расширить знания детей о растениях леса.
- ❖ Познакомить с лекарственными ягодами и травами, их лечебными свойствами. Познакомить детей с народными названиями лекарственных растений леса.
- ❖ Научить детей определять травы по запаху и вкусу.
- ❖ Развивать интерес к познанию, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия:

На прошлом занятии мы с Вами беседовали на тему лес. Мы уточнили знания о лекарственных свойствах деревьев. Ребята, а что еще кроме деревьев растет в лесу?

Верно – кустарники, ягоды, травы.

Назовите, какие лекарственные кустарники Вы видели в лесу? (малина, можжевельник, калина, шиповник).

А какие ягоды встречались Вам? (клюква, черника, земляника, брусника).

А травы Вы видели в лесу?

Назовите, какие же лекарственные травы мы видели в лесу? (подорожник, крапиву, мать и мачеху, репейник, папоротник).

Подойдите к столу и посмотрите, в чем можно хранить травы (в пакетах, в коробках, к брикетам). Предлагаю назвать эти растения.

А сейчас я приглашаю Вас выпить чашечку чая с некоторыми лекарственными травами. Вы должны определить на вкус, какая трава у Вас заварена. Найдите ту траву у меня на столе и расскажите о ее целительной силе. Обобщая и дополняя ответы детей.

II. Часть. Викторина «Зеленая аптека».

Ребята многие лекарственные растения получили в народе свои названия, отличные от названий, которые им дают ботаники. В народных названиях с любовью и нежностью отражены биологические и лекарственные свойства, используемые в народной медицине. А знаете ли Вы народные названия лекарственных растений? Попробуйте определить их названия:

- Кошачий корень, маук, аверьян (Валериана лекарственная);
- Глотуха – черемуха обыкновенная;
- Порезная трава, солдатская трава, деревей кровавник – тысячелистник;
- Мамин корень – пион уклоняющийся;
- Маралий корень, большеголовник – левзея сафлоровидная;
- Калган, узик, дубровка, связник – лапчатка прямостоячая;
- Горицвет, четногорка – адонис весенний;
- Чебрец, богородицкая трава – тимьян ползучий;
- Водяной перец – горец перечный;
- Одолень – трава, змеиный корень – гравилат речной.

Конспект занятия по теме: Лекарственные растения болота

Программные задачи:

- ❖ **Уточнить и расширить знания детей о лекарственных растениях болота.**
- ❖ **Познакомить с историей образования болот и их растительного мира.**
- ❖ **Расширять кругозор, словарный запас детей.**

Ребята, мы с вами ходили на экскурсию знакомились с лекарственными растениями болота. И еще раз убедились, насколько богат мир лекарственных растений заболоченной местности: это и деревья, и кустарники, и полукустарники, и травянистые растения.

И сегодня мы ещё раз поговорим об этих растениях, о пользе, которую они приносят человеку. И начнём мы нашу беседу с травянистых растений болота. Кто из вас вспомнит, какие травянистые лекарственные растения мы с вами видели.

- Хвощ.
- Правильно, молодец. На территории России насчитывается 13 видов хвоща . Сбор хвоща производят в середине лета, обрывая надземные части летних бесплодных стеблей и сушат на воздухе. Применяют траву как мочегонное средство в виде отвара.
- Какие ещё травы мы с вами встречали на экскурсии?
- Аир.
- Правильно. Аир болотный – это многолетние травянистое растение с душистым ползучим корневищем и душистыми листьями длиной до 60 см. Для медицинских целей используют корневище аира. Его собирают осенью, когда понижается уровень воды. Их легко извлекают граблями из ила, промывают, провяливают на воздухе, разрезают поперёк на две части. Корневище аира болотного содержит эфирное масло. Применяют корень этого растения при язве желудка и двенадцатипёрстной кишки.
- Кто ещё помнит травянистые растения, которые мы встречали на экскурсии?
- Кровохлебка.
- Правильно , молодцы . Это растение так и называется кровохлёбка лекарственная . Это красивое травянистое растение высотой до 1 м.

- Корни и корневище кровохлёбки собирают осенью, отмывают от земли, режут на куски около 10-15 см и сушат. Применяют кровохлёбку как вяжущее средство и кровоостанавливающее средство.
- Мы с вами поговорили о травянистых растениях, а еще по торфяным болотам всей зоны хвойных лесов в изобилии растет стелющийся мелкий полукустарник с тонким длинным стеблем – клюква болотная. Плоды клюквы созревают в сентябре и остаются на растении всю зиму. Ягоды клюквы собирают в сентябре, когда она твердая, но наиболее вкусная ягода клюквы по наступлению морозов. Также ягоду клюквы можно собирать и ранней весной: подснежная клюква более сладкая и долго сохраняется. Свежую клюкву перерабатывают на клюквенный экстракт, который используют при авитаминозе, а также для лечения больных лихорадкой.
- Ребята, какие кустарники мы с вами встречали во время экскурсии на болотистые места?
- Крушина.
- Правильно, молодцы. Крушина ломкая – небольшое деревце или кустарник. Ствол крушины гладкий, без колючек. Плоды – шаровидные костянки черного цвета. Заготавливают кору крушины. Ее обдирают весной в период набухания. Летом кора плохо сдирается. Используют кору только через год после сбора. Применяют кору крушины как слабительное в виде отваров.
- Какие кустарники мы еще встречали во время экскурсии?
- Багульник.
- Верно. Это лекарственное растение так и называется – багульник болотный. Это вечнозеленый кустарник высотой до 1 м. Применяют траву багульника, которую заготавливают в августе-сентябре, срывая вручную листовые верхушки ржаво-опушенных побегов текущего года в период созревания плодов. Сушить под навесом. При сборе и сушке следует проявлять осторожность, так как растение имеет одурманивающий запах, вызывающий головную боль. Во всех частях растения, за исключением корней, содержится эфирное масло. Масло густое, зеленого цвета, при охлаждении принимает форму длинных бесцветных игл. Багульник болотный содержит дубильные вещества, витамин С.
- А какие деревья нам встречались?
- Ива.
- Правильно, ива – дерево или крупный кустарник. Предпочитает заболоченные местности. Собирают кору ивы ранней весной в начале сокодвижения, так как кора ивы содержит много дубильных веществ. В медицине отвар коры ивы используют как вяжущее, противовоспалительное средства, а также при ревматизме.

- Какие еще вам известны деревья или крупные кустарники, обладающие лекарственными свойствами и произрастающие в заболоченных местах?
- Ольха.
- Верно. Ольха черная растет по берегам рек, на сырых и болотистых почвах, образуя леса черно-ольшанники. Ольха серая растет также вдоль рек, в подлеске сыроватых лесов. Заготавливают зимой одревеневшие соплодия, называемые ольховыми шишками. Ольховые шишки содержат дубильные вещества и применяются как вяжущее средство при заболеваниях кишечника в виде отвара. Они также входят в состав желудочного вяжущего сбора вместе с корневищами змеевика.
- Ребята, мы с вами еще раз вспомнили и закрепили знания о лекарственных растениях болота, убедились, насколько разнообразен мир лекарственных растений болота. Это и травы, и полукустарники, и кустарники, и деревья. А все началось 15000 лет назад, когда огромные ледники, покрывавшие поверхность Европы, под влиянием климатических изменений стали таять, оставляя после себя многочисленные следы: небольшие низины, наполненные водой. Полностью непроницаемые, благодаря дну, устланному глиной, они удерживали воду. Это были первые озера. Но каждая из этих низин развивалась по-своему: если она постоянно снабжалась водами какого-нибудь ручейка, то становилась болотом, где было много питательных веществ. Если же, наоборот, низина питается лишь дождевой водой, она превращается в кислый торфяник, где жизненные процессы затруднены. Но будь то болото или торфяник, эти потомки ледников столетиями создавали богатый и разнообразный растительный мир, благодаря которому сегодня мы имеем возможность лечить свои болезни и быть здоровыми.

Конспект занятия по теме:

Лекарственные растения луга

Программные задачи:

- ❖ Уточнить и расширить знания детей о лекарственных растениях луга, их лечебных свойствах.
- ❖ Рассказать о происхождении названий растений.
- ❖ Развивать фантазию и воображение детей.
- ❖ Воспитывать бережное отношение ко всем растениям независимо от их лечебных свойств.

Ход занятия.

Ребята, послушайте стихотворение Ольги Высотской и скажите, о чем это стихотворение?

Надели лужайки
цветные рубашки:
На ткани зеленой
Белеют ромашки.

У ворота выткана
Красная смолка,
И желтые лютики
Вышиты шелком.

Спелись колокольчики
В синие пряжки...
Лугами –
Не иглами –
Сшиты рубашки.

О каких рубашках говорится в стихотворении?

- Рубашки – это лужайки, на которых расцвели ромашки, лютики, колокольчики.
- Правильно, ребята. Это цветущие лужайки. А какие цветы еще вам запомнились во время экскурсии на луг?
- Одуванчик, тысячелистник, клевер белый и красный, мышиный горошек.

- Правильно, молодцы. И среди перечисленных вами трав есть растения с целебными свойствами.

В течении многих тысячелетий человек искал исцеление от разных заболеваний в природе, в растениях. Не зная свойств растений, люди обращали внимание на форму листьев, цветов, плодов. Так, листья печеночницы, имеющие форму печени, считались лекарством при болезни печени; желтый сок чистотела принимали при желтухе. Большинство растений, лечебные свойства которых определяли таким образом, или не оказывали никакого действия на больного или приносили вред.

Однако, распознавание растений и употребление их при разных заболеваниях, привело к открытию действительно целебных растений.

Сегодня медицине известно свыше трехсот лекарственных трав.

Поэтому мы сегодня и поговорим о целебных растениях луга.

Чистяк (показать иллюстрацию растения) – самый первый цветок, который расцветает на лугу, как только растает снег. Сначала вы увидите небольшие округлые листочки, которые очень скоро выстелят весь лужок светло-зеленым ковром. И почти тут же зажгутся желтые огоньки ярких цветов. Когда-то соком этого растения сводили бородавки. Отсюда и название – чистяк – мол, чистит кожу.

Среди первоцветов луга встречается **мать-и-мачеха** (показ иллюстрации). Верхняя сторона листа у мать-и-мачехи гладкая и холодная, а нижняя – мягкая и теплая. Приложишь такой листок нижней стороной к щеке – и покажется, что твоей щеки коснулись ласковые руки матери. А приложишь холодной стороной, станет тебе неуютно, холодно. Листья мать-и-мачехи сушат, заваривают как чай и пьют от кашля.

Следом за чистяком и мать-и-мачехой расцветают в апреле одуванчики и цветут все лето. И теплой осенью вы отыщете на лугу эти золотые цветы. За целебные свойства получил одуванчик и другое название в народе – *зубная травка*. А целебным свойством у одуванчика обладает корень. Его собирают ранней весной и поздней осенью и применяют как желчегонное средство.

- Какие еще цветы и травы, знакомые вам как лекарственные можно встретить на лугу?
- Правильно, ромашку. Она так и называется – **ромашка аптечная** (показ иллюстрации). На нее очень похожи ромашки пахучая и непахучая.
- Кто помнит, как мы определяли, где какая ромашка во время экскурсии на луг.

- У пахучей ромашки, если растереть между ладонями, ладошки будут пахнуть?
- У непахучей такого запаха не будет.
- А у лекарственной ромашки надо аккуратно разрезать цветочную корзиночку. Она будет внутри полая, т.е. пустая.

Чай из цветков ромашки аптечной применяют при кашле, при коликах в животе. Отвар используют для промывки гноящихся ран.

Также отваром ромашки моют лицо – это придает коже мягкость, используют для мытья волос – это придает им золотистый оттенок.

А сейчас мы поговорим с вами о «**солдатской травке**». Как вы думаете, какое растение так называли? Это растение – **тысячелистник**. Это название он получил потому, что лист тысячелистника, как перышко птицы собран из множества небольших листков – пушинок, и у одного растения их может быть чуть ли не тысяча. Чай из тысячелистника повышает аппетит, а листья приложенные к ранам останавливают кровь. Об этом знали еще в древние времена, и воины так себя лечили на поле боя. Вот поэтому в народе и зовут его «солдатской травкой».

- Кто мне назовет лекарственное растение, встречающееся у нас под ногами вдоль тропинок и дорог?

- **Подорожник.**
- Правильно. А какие лекарственные свойства этого растения вы знаете?
- Останавливает кровь при порезах.
- Правильно, молодцы. А еще подорожник помогает при укусах насекомых. Случится такое, укусила вас пчела, приложите к месту укуса листок подорожника, и боль пройдет. А отвар из семян подорожника используют при расстройстве кишечника.

- Как вы думаете, какое лекарственное растение пришло к нам от казахов под названием «**джейрабой**». Произнесите вполголоса это слово и найдете созвучное ему среди названий трав.

- Это растение **зверобой**.
- Правильно, молодцы. Когда-то зверобой считали опасным для животных из-за его названия, но эта трава, наоборот, помогает от многих недугов. Случится беда, обожжете где-нибудь руку, приложите к этому месту листик или цветок зверобоя, и боль пройдет, рана заживет. А как вы уже поняли, знание лечебных свойств этого растения пришло к нам от казахов, где его название «*джейрабой*» означает «*целитель ран*».

- В нашей стране не растет кофейное дерево, но из корней какого растения, измельченных в порошок, делают напиток, похожий на кофе?

- **Цикорий.**

- Правильно (показ иллюстрации). Это самое трудолюбивое растение луга. Его цветы – звездочки раскрываются рано утром самыми первыми, а корни уходят глубоко в землю на 1,5 метра и, все-таки, добираются до воды. Его не пугают ни зной, ни засуха.

Еще отвар из корней цикория применяется при лечении диабета. Это растение люди специально выращивают и используют целебные свойства его корней.

- Ребята, взгляните на иллюстрации растений и скажите, какое из них, по-вашему, люди прозвали «дикой рябиной»?

- **Пижму.**

- Правильно, молодцы. А как догадались?

- Гроздьями цветка похожа на гроздь рябины.

- Правильно. А за то, что пижма не любит расти около домов, а выбирает себе окраины лугов да лесов, прозвали ее люди дикой рябиной. Иной раз сорвет цветущую пижму хозяйка, принесет домой, повесит на стену, чтобы не водились в доме паучки, жучки разные, мухи, - не любят насекомые запаха этого растения. А отвар цветов пижмы используют как лечебное средство при желтухе, а также от глистов.

- У этого растения много названий. Может и вы, ребята, вспомните их, послушав строки из рассказа Анатолия Огнева: « Когда расцветет это растение, то, кажется, что по лугу загорелись розовые огоньки-звездочки. Цветок этот яркий, как огонек, отсюда и получилось его название».

- **Горицвет.**

- Правильно, молодцы. А как его еще называют?

- Кукушкины слезки.

- Почему? Что мы видели на этом растении во время экскурсии?

- Комочки пены.

- Правильно. В этих комочках пены живет личинка пенницы и питается соком этого растения. Раньше люди не знали этого и думали, что это кукушка ищет своих детей и, пролетая над лугом, оставляет свои слезки. Отсюда и название этого растения – кукушкины слезки. А

по- научному это растение называется *адоник весенний*.
Собирают его цветы и используют при изготовлении
сердечных капель.

Мы сегодня поговорили и вспомнили с вами лишь о малой
части тех целебных трав, которые встречаются на лугу. Но
нельзя разделять травы луга на полезные и вредные, ведь
может так случиться, что в самой неприметной травке
содержатся полезные целебные вещества.
Давайте еще раз посмотрим на иллюстрации уже знакомых
вам лекарственных трав, повторим их названия и вспомним,
для чего применяются лечебные свойства этих трав.

Брейн – ринг.

Ребята, летом мы часто ходили на экскурсию на луг. Рассматривали там лекарственные растения. Много беседовали о том, для чего нужны лекарственные растения, как их нужно собирать, как использовать.

А сегодня мы проведем игру «Брейн – ринг» между командами. И еще раз вспомним все, что знаем о лекарственных растениях луга.

Послушайте правила игры.

Командам будут даваться задания. За каждый правильный ответ в результате получают по 10 очков; за неточный и недостаточно полный ответ – по 5 очков. Чья команда наберет больше очков, та и будет победителем в нашей игре.

Итак, начнем.

Конкурс №1.

Послушайте стихотворение Сингаевского «Сказка луга» и скажите, какие лекарственные травы в нем встречаются.

Сказка луга.
Цветок румяной кашки
Я на лугу встречаю.
И сказку луга слушаю,
Какой еще не знаю.
А сказка, как ромашка,
Нежна и солнцелика,
Спешат к ней и фиалка,
И лютик, и гвоздика.
Очнулся подорожник:
«Где ж моя тропинка?»
И клевер к сказке тянется,
И каждая былинка.

Конкурс №2.

(раздать задание на листочках каждой команде)

Вычеркните парные буквы, и вы получите названия лекарственных растений. Выберите из этих названий лекарственные растения луга, назовите их.

БОПУСТЯБИРУТЖОЗЯМРАСЗ

(пижма)

РОСТУЛЯВЁДБОВСИЧНУЧЁТАЛД

(рябина)

ЩУПИТАКИДВОЗУПТЕКЛОЗЬД

(щавель)

ЛЧОПТЕСРУШНПИСШУКОЛТА

(черника)

МОРСЕДПУМЛВЯПАЛЯТНЧТРИСК

(одуванчик)

УРГОЛУСИШГОПРАСШ

(липа)

Конкурс №3

Что лишнее и почему?

1. черника

брусника

земляника

щавель (лекарственное растение луга)

2. липа (лекарственное дерево)

горицвет

мать-и-мачеха

пижма

3. берёза

липа

сосна

подорожник (лекарственное растение луга)

4. клевер красный

тысячелистник

малина (лекарственный кустарник в лесу, в саду)

одуванчик

5. ежевика

цикорий (на лугу)

калина

можжевельник

6. смородина (растёт в огороде)

ромашка аптечная

клевер белый

зверобой

7. чистяк (растёт на лугу)

ландыш

подснежник

фиалка лесная

8. капуста

морковь

ромашка пахучая (не лекарств.)

картофель

Разминка

По 1 человеку от команды (девочки)

Им дают фартук и просят приготовить завтрак из лекарственных трав.

На столе лежат листья:

1. одуванчика, крапивы
подсолнечное масло;

2. сушёные соцветия ромашки аптечной.

Девочки должны приготовить салат из одуванчиков, крапивы и заварить чай из ромашки лекарственной, а также рассказать, в чём целебные свойства трав, из которых они готовили.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Конспект занятия по теме:

**Овощи и фрукты – верные витамины,
помощники организму**

БЕСЕДА

«Овощи и фрукты – верные витамины, помощники организму».

Ц Е Л Ь: дать понятие о пользе овощей и фруктов, о содержании в них витаминов, таких важных и нужных организму, воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства.

- Ребята, что такое витамины? А где их можно купить?

- Правильно, это такие таблетки, горошины, пилюли, которые продаются в аптеке.

- А где еще можно взять витамины? Кто знает?

- Верно. Больше всего содержится витаминов в овощах и фруктах.

- В каких овощах есть витамины?
(ответы детей)

- Скажите, имеет ли значение окраска овощей, фруктов, ягод?

- Правильно.

Все темно-красные плоды растений – ирги, вишни, черники, голубики, черной, красной смородины, свеклы и т.д. – имеют вещество, влияющее на кровообращение. Оно увеличивает количество гемоглобина, усиливает его деятельность, сокращает количество лейкоцитов и повышает количество тромбоцитов в организме.

А вот плоды со светлой окраской (белая смородина, желтая малина, розовая черешня) полезны для тех, у кого венозные узлы, варикозное расширение капилляров.

Желтая окраска – наличие *каротина*, что обеспечивает нормальную деятельность слизистых оболочек и кожи, препятствует развитию малокровия.

- Ребята, кто знает, какие бывают витамины? На какие группы делятся?

- Верно. Витамины делятся на группы **А, В, С, Д, Е** и др.

- Какой витамин для вас самый известный?

- Витамин С. Что это такое?

- Правильно. Это аскорбиновая кислота.

- Кто знает, в каких овощах и фруктах много витамина С?

- Молодцы.

Наиболее богаты витамином С плоды шиповника, черной смородины, черноплодной рябины, облепихи, крыжовника, цитрусовые, капуста, картофель, листовые овощи.

Дети! Витамин С повышает сопротивляемость организма к различным инфекциям!

- А вот витамин А оказывает влияние на рост организма. Он необходим для поддержания нормального зрения, состояния кожи и слизистых оболочек.

- Кто знает, какие овощи и фрукты богаты витамином А?

- Верно. Это морковь, шпинат, помидор, зеленый горошек, абрикос, апельсин.

- Есть такой витамин К. Он участвует в тканевом дыхании, способствует нормальной свертываемости крови. Этот витамин содержится в помидорах, зеленых частях растений, капусте.

- Ребята, между действием различных витаминов существует тесная связь.

Они поддерживают друг друга и в комплексе оказывают полезное влияние на организм человека.

- А теперь подумайте и скажите: какие овощи и фрукты помогают организму летом и осенью?

- Верно, это яблоки, клубника, абрикос, айва, арбуз, виноград, вишня, горох, дыня, земляника, лук, помидор, огурец, малина, смородина, черника...

- Вспомните, а какие овощи и фрукты мы используем в пищу зимой?

- Да, это свекла, морковь, лук, чеснок, клюква, щавель, тыква, редька, картофель, капуста, лимон...

- А вы знаете, что картофель является хорошим пищевым продуктом, источником витамина С. В народе сок сырых клубней картофеля красных сортов рекомендуется при гастрите, язвенной болезни желудка, при головных болях.

- А кого лечили картофелем?

- Конечно, вдыханием картофельного пара лечат заболевания дыхательных путей.

- Ребята, чем полезны лук и чеснок?

- Верно, они являются общеукрепляющими при эпидемии гриппа.

- А чеснок, с таким неприятным запахом, убивает бактерии.

- Дети, а попали бы все эти витамины к нам на стол без труда взрослых?

- Верно.

Только благодаря кропотливому труду работников сельского хозяйства мы круглый год имеем на нашем столе овощи и фрукты, богатые витаминами. Ведь у нас всегда есть свежие салаты из овощей, компоты и соки из фруктов. Поэтому мы должны ценить и уважать людей, которые выращивают для нас все эти овощи и фрукты!

Конспект занятия по теме:

«Путешествие в мир лекарственных растений»

Программные задачи:

- закрепить умение узнавать и правильно называть лекарственные растения по описанию и внешнему виду;
- расширить знания о пользе и применении лекарственных растений;
- закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав;
- дать понять, что все в природе взаимосвязано, рост и развитие растения зависят от смены времен года;
- знакомить с русской национальной культурой, имеющую неразрывную связь с природой, с обычаями и традициями русского народа.

Предшествующая работа:

разучивание стихов о лекарственных растениях, наблюдение за лекарственными растениями в естественных условиях.

Материал:

- цветик - семицветик с вставными лепестками;
- плоскостные изображения лекарственных растений;
- венки из ромашки, васильков, крапивы, тысячелистника и т.п.;
- брикеты с лекарственными растениями;
- заваренный чай из трав.

В. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по временам года. А какие времена года вы знаете? (весна, лето, осень, зима). Каждое время года хорошо по-своему. Растения леса, луга, сада цветут в разные времена года. Вот сейчас по растениям мы с вами и определим, в какое время года мы попадем. Но как мы попадем из осени в лето? весну, зиму? Что можно придумать? (дети фантазируют).

Раздается стук в дверь. Появляется Лесовичек.

- Наконец - то я добрался,
В приют к вам, детвора.
По тропинке в лес осенний

Шли ко мне вы в прошлый раз,
И решил я непременно
Навестить сегодня вас.
Слышал я про затрудненье
И в подарок вам дарю
Этот цветик - семицветик.
Вот, пожалуйста, прошу.
Ну а мне домой пора, до свиданья, детвора!
Дети благодарят Лесовичка, прощаются.

В-ль Цветик - семицветик выполнит любое ваше желание, только нужно произнести волшебные слова:
Лети, лети, лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Как коснешься ты земли, быть по-моему вели...
Под музыку из цикла «Времена года» дети проходят по залу. Останавливаются у стены, по которой разбросаны весенние цветы.

В-ль. Посмотрите и скажите, какие растения вы знаете? Дети перечисляют одуванчик, ландыш, мать - и - мачеха, медуница лекарственная.

В-ль В какое время года мы попали? Чем интересны эти растения? Что вы о них знаете? За каждый правильный ответ я даю фишку, в конце путешествия посчитаем у кого больше.

Дети Носит одуванчик желтый сарафанчик,
Подрастет, нарядится в беленькое платьице.
Одуванчик применяется в лечебных целях, весной из листьев одуванчика готовят витаминный салат, варенье, настой из корней пьют для улучшения аппетита, как желчегонное средство.

- Это медуница лекарственная, занесенная в «Красную книгу».

Это прозвище не даром у красного цветка,
Капля сочного нектара и душиста и сладка,
От простуды излечиться вам поможет медуница.

- Ландыш цветет белыми, душистыми цветами. После цветения появляются зеленые, а потом красно- оранжевые ягоды. Занесен в «Красную книгу». Используется для лечения как сердечные капли.

- Мать - и - мачеха. Листья сверху, темно - зеленые, блестящие, гладкие, холодные, как мачеха. Используется как средство против простуды, от кашля.

В-ль. Спасибо, ребята, вы хорошо знаете весенние цветы. Давайте представим себя одуванчиками, (физкультминутка).

Присели все. Дождик поливает, солнышко прогревает, одуванчики на поляне растут, становятся все больше и больше (встают, руки вверх поднимают), вдруг налетел сильный ветер, стал дуть на одуванчики (раскачивают руками), Ветер подул еще сильнее (разбегаются в разные стороны). Вдруг с головы одуванчиков полетели белые парашютики (приседают). Там, где упали парашютики, снова будут расти одуванчики (встают).

В-ль. Действие нашего лепестка заканчиваются, возвращаемся на свои места. Ребята, а как называются эти растения?(Лекарственные). А почему их так называют? (Употребляют для лечения разных болезней).

В-ль. А когда заготавливают лекарственные растения? (в разное время года): Ромашку - летом, подорожник - листики - весной и вначале лета, одуванчики - все части растения - когда они цветут. Крапиву - весной. Лопух - корни - на протяжении всего лета. Душицу и тысячелистник - на протяжении всего лета.

В. Продолжаем наше путешествие: Произносят слова, под музыку «Июль» проходят по залу. Появляются девочки с венками на голове.

Они поют: Пойдем, девочки, завивать веночки,
Завьем веночки, завьем зеленые,
Завьем зеленые...

Стой, мой веночек, всю неделю зелен, А я, молодешенька, весь год веселешенька!

Девочки водят хоровод возле костра, по окончании слов подходят к детям, кладут напротив них венки и говорят слова: «Мать - земля, отец - небо, дайте детям вашим от этой травы здоровья! И брызгают на них водой».

В-ль. В какое время года мы попали? (В лето). А на какой праздник? (Иван -Купала, Иван-травник). Чем он занимателен? (Люди верили, что в ночь на Ивана-Купалу расцветает дивный цветок папоротника. В эту ночь собирали заветные целебные корни и травы, запасались на весь год).

В-ль. Из каких растений сделаны эти венки и чем они полезны?

Дети. - Этот венок сделан из крапивы. Крапива полезна при малокровии, ею моют голову, чтобы были здоровые волосы. Отваром корней чистят кровь. В старину люди ходили на Агрофену - Купальницу в баню с веником от крапивы, лечили суставы.

- Этот венок из ромашки.

Добрый день ромашка, белая рубашка,
Желтая сердочка, листья словно лодочка.

Ромашка содержит в себе эфирные масла. Ее используют при желудочно - кишечных заболеваниях, снимает боли лечит болезни почек.

- Этот венок из васильков. Васильки используются как глазные примочки. Из сухих васильков заваривают мочегонные чаи.

-Этот венок из тысячелистника обыкновенного

Каждый лист разбит на дольки,

Посчитай -ка долек сколько,

8, 10, 20, 30 тут легко со счета сбиться.

У кого желанье есть, дольки снова перечить?

Тысячелистник используется как кровоостанавливающее средство, отвары пьют для улучшения аппетита.

Отгадайте загадку: «Какую траву и слепой узнает?» (Крапиву) Ребята, возвращаемся домой, садитесь. Напомните правила поведения при сборе лекарственных трав.

- Нельзя рвать много растений.
- Нельзя пробовать плоды, корневища.
- После сбора трав нужно помыть руки.
- Листья, что у самых верхушек растут - слабые, листья, что у самой земли - старые, не тронь, а те листья, что из середины стебля идут - те и рвать надо.

В старину люди рвали траву и приговаривали: Царь трав и кореньев, силы не отыми от травы, которой кланяюсь низехонько, беру тихохонько, на добро, на здоровьеце.

А сейчас продолжим наше путешествие «Лети, лети...»

Под музыку из цикла «Времена года» дети подходят к избушке. Она вся увешана рябиной, луком, шиповником, на окошке корзина с брусникой.

Как вы думаете, кто может жить в этой избушке? Может быть, осень? Давайте ее позовем:

Осень, осень в гости просим,

Осень, осень, погости недель восемь.

С обильными хлебами, с высокими снопами,

С листопадом и дождем, с перелетным журавлем.

Нет, здесь живет не осень, давайте постучим. Стучат из домика выходит Лесовичек.

Это опять вы! Как видите, я зря время не терял, Все впрок запасал. От того я столько лет живу, Что все в свой срок рву!

Как вы думаете с какого праздника я стал бруснику собирать? (Лупа - Брусничник). Чем она полезна? (Она содержит много витамин, а листья можно заваривать, как чай, полезен при болезни почек).

Л-к. Верно, молодцы. На святого Лупу первые заморозки. Коли брусника поспела - и овес дошел.

Л-к. А почему у меня под крышей рябина висит? (Рябина считалась деревом - оберегом. По этой причине ее сажали у ворот и калиток. Осенью рябину снимали и вешали под крышу дома. Рябиновые бусы предохраняли от порчи и сглаза. В старину люди отмечали праздник - Павел и Петр Рябинники. Рябину настаивали и пили как витаминный напиток, от давления.)

Л-к. И это Вы знаете. А с какого дня я стал лук убирать и почему он у меня под крышей висит? (Как приходит Сазонт (20 сентября) повсеместно начиналась уборка лука, Лук, как и чеснок считали средством от сглаза и порчи, вешали его

при входе в избу. Лук содержит много витамин. Лук от семи недугов. Лук добро и в бою и во щах. лук да баня все правят!)

Л-к. Все-то вы знаете, молодцы. А за что я люблю шиповник и с какого дня его надо собирать? (1 октября - Арина-шиповница. С этого дня шиповник собирают, сушат и зимой пьют витаминные чай).

Л-к. Молодцы ребята, все-то вы знаете.
Ну просите, что хотите.
А подарок тот же час
Приготовлю я для вас!
(Дети просят шишек и желудей).

Л-к. Вот вам в подарок желудь.
Его на пол положите.
Себя в пляске покажите.
А потом уж не зевай.
Быстро желудь подбирай!
(Игра «Кто быстрее»).

Л-к. Вот и кончилось зимой веселье,
Ждет вас в группе угощенье.

Дети возвращаются, садятся за столы.

В-ль. Ребята, расскажите, как хранятся травы?
(в брикетах, пакетах, коробочках, в сухом виде) Что можно приготовить из сухих растений? (настойки, отвары).

В-ль. Потом их помещают на склады, в аптеки, где они хранятся в хорошо проветриваемом помещении. Держать их нужно в сухом месте, оберегая от прямых солнечных лучей.

В-ль. Ну а теперь продолжаем наше путешествие. Под музыку дети проходят по залу и подходят к коробочкам, где хранятся растения.

В-ль. Зимой растения не растут, но их можно найти в том виде о котором вы сейчас говорили. Для вас Лесовичек приготовил сюрпризы, но достанутся они тому, кто сможет по описанию найти лекарственное растение.

1. Растет у дороги. Семена идут в стрелку, применяют для остановки кровотечения ран. (подорожник).
2. Растет на клумбах, цветочки оранжевые или желтые. Применяют при ангине и для промывания ран. (календула).
3. Цветки золотисто-желтые, с приятным запахом, растет на лугу, лесных полянках. Употребляют при кашле, ревматизме, для укрепления десен, от 99 болезней (зверобой).
4. Растение легко узнать по треугольным стручкам, похожим на маленькие сумочки. Белые легкие стручки собраны в кисть, неприхотливое растение, свежие

его листья останавливают кровотечение. Отвар пью от цинги, лихорадки. Сок употребляют при болезни почек, мочевого пузыря. Каждый отгадавший растение получает от Лесовичка по витаминке.

В-ль. А сейчас мы всех гостей напоим чаем из лекарственных трав, собранных нами, а гости должны определить какие это травы. Приятного чаепития!!!

ПРАЗДНИК УРОЖАЯ.

**Дети входят в зал под музыку и садятся на стульчики.
Мальчик и девочка выходят на середину зала.**

М.: Осень! Славная пора!
Любит осень детвора.
Сливы, груши, виноград –
Все поспело для ребят.
И арбуз, увидев важный;
Оживится детвора –
И радушно скажет каждый:

Д.: Здравствуй, осени пора!
Журавли на юг летят.
Здравствуй, здравствуй, осень!
Приходи на праздник к нам,
Очень, очень просим.

Танец осенних листиков.

Входит Осень:

Вы обо мне? А вот и я!
Привет осенний вам, друзья!
Вы рады встретиться со мной?
Вам нравится наряд лесной –
Осенний сад и парки?
Я пришла на праздник к вам
Петь и веселиться.
Я хочу со всеми здесь крепко подружиться.

Песня «Осень». (сл. М.Пожаровой, муз. А.Александрова)

Мальчик и девочка вместе:

Здравствуй, Осень!
Здравствуй, Осень!
Хорошо, что ты пришла!
У тебя мы, осень, спросим,
Что в подарок принесла?

Осень: Принесла я вам муки.

Мальчик и девочка вместе:
Значит, будут пироги!

Осень: Принесла вам гречки.

Мальчик и девочка вместе:
Каша будет в печке.

Осень: Принесла вам овощей.

Мальчик и девочка вместе:
И для супа и для щей.

Осень: Рады ли вы грушам?

Мальчик и девочка вместе:
Мы их впрок засушим.

Осень: А уж яблоки, что мед.

Мальчик и девочка вместе:
На варенье и компот.

Осень: Припасла и меду полную колоду.

Мальчик и девочка вместе:
Ты и яблок, ты и меду,
Ты и хлеба принесла.
А хорошую погоду
Нам в подарок припасла?

Вбегает мальчик-дождик, брызгает детей.

Осень: Дождику вы рады?

Мальчик и девочка вместе:
Не хотим, не надо!

Танец с зонтиками.

Осень: Солнышку спасибо,
Дождику спасибо.
Столько овощей собрать
Без них не смогли бы!
Ну а кто же нам мешал?
Кто работать не желал?
В огороде и в саду не полол лебеду,
Бездельничал всё лето!
Скажите, кто это?

Танец Лентяев.

Лентяи: Когда же всё созреет
За стол мы можем сесть.
Зовите нас скорее,
Зовите нас скорее!
Мы будем, мы будем,
Мы будем фрукты есть!

Осень: Нет, Лентяи!

Лентяи: Здесь тоже есть ленивые ребята!

Осень: Нет у нас таких ребят! Все любят трудиться!
Ну-ка, отойдите в сторону, нам нужно собрать урожай овощей и фруктов.

Игра «Сбор урожая».

Осень: А теперь посмотрите, Лентяи, как ребята умеют полоть грядки!

Игра «Собери сорняки в вёдра».

Лентяи: Пожалуйста, простите,
На праздник нас пустите.
Мы на следующий год
Весь вскопаем огород.
Всю прополем лебеду
В огороде и в саду!

Осень: Так и быть, прощаем вас,
Поиграем мы сейчас!

Конкурсные задания «Дары осени».

1. Определить на вкус, на ощупь овощи и фрукты.
2. Кто скорее выпьет сок из стакана через соломинку.
3. Мимикой изобразить вкусовые качества своего плода.

Осень: Ребята, а вы знаете загадки об овощах и фруктах?
Давайте загадаем их Лентяям!

Дети загадывают загадки.

1. Лето целое старалась: одевалась, одевалась,
А как осень подошла, все наряды отдала –
Сотню одежонок сложили мы в бочонок. (Капуста)
2. Скинули с Егорушки золотые пёрышки,
Заставил Егорушка плакать без горяшка. (Лук).
3. Красная мышка с белым хвостиком,
В норке сидела под зеленым листиком. (Редиска)
4. Над землей – трава,
Под землей – алая голова. (Свекла).
5. Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в земле мы испекли,
Ели да хвалили? (Картофель).

Осень: Ребята, а как вы думаете, какой овощ всех полезней?

Ответы детей.

Инсценировка «Спор овощей».

Входят дети в шапочках, изображающие овощи.

Овощи: Кто из нас, из овощей,
И вкуснее, и нужней?
Кто при всех болезнях
Будет всех полезней?

Горошек (весело):
Я такой хорошенький,
Зелёный мальчишка!
Если только захочу,
Всех горошком угощу!

Свекла (важно):
Дай сказать хоть слово мне,
Выслушай сначала:
Свёклу надо для борща
И для винегрета.
Кушай сам и угощай –
Лучше свёклы нету!

Капуста (перебивая):
Ты уж, свёкла, помолчи!
Из капусты варят щи.
А какие вкусные пирожки капустные!
Зайчишки – плутишки
Любят кочерыжки.
Угощу ребят кочерыжкой сладкой.

Огурец (задорно):
Очень будете довольны,
Съев огурчик малосольный,
А уж свежий огуречик
Вам понравится, конечно!

Редиска (скромно):
Я – румяная редиска,
Поклонюсь вам низко – низко.
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем!

Морковь (кокетливо):
Про меня рассказ недлинный:
Кто не знает витамины?
Пей всегда морковный сок
И грызи морковку.
Будешь ты тогда, дружок,
Крепким, сильным, ловким.

Помидор (обиженно):
Не болтай, морковка, вздор,
Помолчи немного.

Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный.

Осень: У окна поставьте ящик.
Поливайте только чаще.
И тогда как верный друг
К вам придет зеленый... (лук).

Лук:
Я – приправа в каждом блюде
И всегда полезен людям.
Угадали? Я ваш друг,
Я – простой зелёный лук!

Картошка (скромно):
Я, картошка, так скромна -
Слова не сказала...
Но картошка так нужна
И большим и малым!

Баклажаны (робко):
Баклажанная икра
Так вкусна, полезна...

Осень:
Спор давно кончать пора!

Овощи (хором):
Спорить бесполезно! (Стук в дверь.)

Овощи:
Кто-то кажется стучит...

Входит доктор Айболит.

Овощи: Это доктор Айболит !

Айболит:
Ну конечно это я !
О чём спорите друзья!

Овощи:
Кто из нас, овощей,
Всех вкусней и всех важней?
Кто при всех болезнях
Будет всем полезней!

Айболит:
Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить
Все без исключения,
В этом нет сомнения!
В каждом польза есть и вкус,
И решить я не берусь;
Кто из вас вкуснее,
Кто из вас полезней.

Осень: А на прощание я хочу узнать: хорошо ли вы знаете овощи?

- Назовите «усатые» овощи. (Горох).

- У каких овощей «красный нос»? (Редис, свекла).
- Какого Петрушку не кладут в щи? (Игрушечного).
- У какого овоща есть «глазки»? (Картофель).
- Какой овощ мешал спать принцессе? (Горох).
- Какие овощи солят и маринуют?
- Какие овощи жарят, сушат?
- А без чего не сварить щей и борща?

Осень: Спасибо, дорогие ребята, порадовали вы меня. Я прощаюсь с вами до следующего года. Хочу подарить вам то, чем богаты осенью сады, виноградники, бахчи. Угощайтесь моими дарами!