

**Управление социальной защиты
населения Брянской области**

Экологическая программа

"Целебные силы лекарственных трав Брянщины"

**МУ Унечский районный
социальный приют для
детей и подростков**

2005

План

1. Теоретическая часть

1.1. Введение.....3

1.2. Экологическое воспитание как аспект нравственного воспитания в приюте.....

1.3. Природа как одно из важных средств воспитания.....4

2. Основная часть

2.1. Теория экологического воспитания.....11

Приложение 1.....17

Приложение 2.....19

3. Заключение.....21

3.1. Вывод.....

3.2. Будущее приюта.....25

Введение

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчанье весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

Сухомлинский В. А.

В переломные моменты жизни любой страны усиливается социальная дезадаптация людей.

Эта проблема стала актуальной и в нашем обществе. Не в последнюю очередь она коснулась детей. Против ребенка сегодня действуют и кризисные процессы в семье, и социальная напряженность в обществе, и усиливающееся школьное неблагополучие, и широкий криминогенный фон общественной жизни. Ребенка выталкивают из своего лона неблагополучные семьи, численность которых заметно возрастает. Аспект этих проблем становится все более широким. Брошенные дети пребывают как бы в статусе «ничейных». Фактически они утратили связи с семьей, многие оказались на улице, приобрели негативный социальный опыт. Все это деформирует психическое, физическое, личностное развитие детей, искажает процесс их социализации.

Социальные приюты нацелены на спасение социально запущенных детей. Детские приюты взяли на себя заботу о социальной реабилитации детей. Состав детей, помещенных в приюты, неоднороден по возрасту, полу, умственному и физическому развитию, причинам, приведшим их в это учреждение. Но все они — дети с разрушенной системой социальных связей, с широким спектром личностных деформаций, с искаженными мировоззренческими установками, с низким уровнем социальной нормативности, с примитивными потребностями и интересами. Поэтому приюты задуманы и создаются как полифункциональные учрежде-

ния, призванные дать обездоленному ребенку не просто кров, еду, тепло, но и снять остроту психического напряжения, вызванного жестоким обращением, защитить его права, законные интересы, помочь его социальному возрождению.

У ребенка должен быть сформирован такой внутренний стержень, который помогал бы ему делать правильный нравственный выбор, поступать в соответствии с моральной нормой.

Отношение к окружающему миру у детей, поступающих в приют носит своего рода потребительский интерес. Ориентация подростка на высокие и перспективные цели способна направить в желаемое русло его поведение, эмоции, нравственное развитие; ликвидировать или в значительной мере сгладить противоречия в мотивах поведения, в определенной степени привести к внутренней гармонии.

Природа как одно из важных средств воспитания.

Экологическое воспитание – это один из основных аспектов нравственного воспитания. Ведь воспитание отношение бережного и заботливого отношения ребенка к природе вырабатывает в нем те нравственные нормы, которые в дальнейшем станут мотивом, побудителем его поведения.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них, как ранее было отмечено, экологическое воспитание. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми, при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир (животных) природы, сформировать реалистические представления – знание о ее объектах и явлениях, воспитать способность ви-

деть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшая задача экологического воспитания в приюте.

Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы. А это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей бережного и заботливого отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – природа становление будущей личности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Любить Родину - значит любить родную природу, умело оберегать ее. Каждый день мы бываем с детьми на прогулке, ходим мимо кустарников, деревьев, цветочных клумб, ухоженных добрыми и заботливыми руками, ходим, порой безучастные ко всему, что нас окружает. А потом удивляемся: почему ребенок сломал березку во дворе, растоптал цветы на клумбе, обломал кустарники. Почему? Потому что мы не научили их сохранять и охранять посадки своими руками сажать растения, наблюдать за ростом, ухаживать за ними. В век научно-технической революции очень важно научить детей видеть и понимать красоту окружающей природы, беречь и умножать ее богатства. Рассказывая о природе детям, мы открываем перед ними сказочный мир жизни растений и животных, научим любить и внимательно относиться к ним.

Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал о том, что «...прежде чем открыть книгу, прочитать по слогам первое слово» необходимо прочитать «...страницы самой чудесной книги в мире - книги природы». Он считал, что природа мозга ребенка требует, чтобы его ум воспитывался у источника мысли, среди наглядных образов, и, прежде всего – среди природы. «Ребенок мыслит образами», - писал он. Это значит, что, слушая рассказ взрослого о экологическом кризисе, он рисует все происходящее в своем представлении. Чем

ярче в его представлении эти картины, тем глубже он осмысливает происходящее, неправильность происходящего.

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. Обычно под «экологическим воспитанием» понимают воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни». Экологическое воспитание должно учить понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей.

Экологическое воспитание детей старшей группы предполагает:

- Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное развитие);
- Обобщение и формирование системы экологических знаний (интеллектуальное развитие);
- Развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее);
- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Естественно, что все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях приюта существует не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями аквариума, экскурсиях в лес, на реку и т.д.

Важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей вместе с детьми участвуют в природно-охранной деятельности.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются:

- Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту;
- Проявление активного отношения к объектам природы (действительной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, воспитатель должен находить из следующего главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для нас Дом - безнравственны.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны ее беречь и заботиться о ней, а так же уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку.

Взрослые должны помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняют отсутствие у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольником экологических знаний:

- Представление о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей;
- Понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- Осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей и в тоже время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную работу, практическую деятельность, необходимо общение детей с живой природой.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств, является одним из необходимых условий экологического воспитания, включая в себя любовь к природе.

Неверно было бы думать, что лишь одно постоянное общение с природой (экскурсии в лес, на реку, прогулки, рассматривание живописных полотен, иллюстраций...) способно пробудить и развивать эстетическое к ней отношении. Необходимо обращать внимание на красоту природы (проводить тематические прогулки), учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни. Главное всегда помнить: прежде чем научить детей понимать суть прекрасного как этической категории надо развивать их эмоциональную среду, ибо чувства детей недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Экскурсии и прогулки в лес. Их ценность в том, что в процессе их дети приобретают навыки культурного поведения в природной среде, знакомятся с наиболее типичными для данной местности растениями и животными, со средой их обитания как естественной, так и созданной, учатся беречь и ценить ее, понимают, что необходимо для растений и животных, за которыми они ухаживают. Именно на прогулках и экскурсиях можно учить детей понимать влияние деятельности человека на природу: природоохранительных мероприятий и последствий безнравственного поведения (загрязнения атмосферы, вырубка лесов ...).

Ознакомление с природой дает наиболее оптимальные результаты при условии, что если оно будет носить действенный характер. Нужно дать детям возможность «общаться»,

«действовать» с объектами природы. Такими возможностями обладает эксперимент. Он позволяет дать детям более точную информацию об изучаемых явлениях или объектах, повысить наглядность или доступность материала.

В условиях приюта через опыты воспитатель имеет возможность помогать детям не только усваивать общие закономерности природных явлений, но и видеть их конкретные проявления.

Элементарные опыты могут включаться в самую разнообразную деятельность: игру, труд, прогулку. При этом познание ребенка не будет происходить путем сообщения им какого-либо объема знаний, а станет такой же творческой деятельностью как игра. Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей.

Одним из залогов успешного экономического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью является игра. Экологические игры помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности.

В процессе общения с природой в игровой форме дети видят живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвуют в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в среде детской досягаемости. Игры и игровые документы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. С помощью игры решаются задачи формирования навыков умственной деятельности детей, умение использовать приобретенные знания в новых ситуациях. Она может быть формой обучения нравственно-волевых коллективных качеств.

Длительное участие детей в уходе за животными помогают не только воспитывать чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и расширять знания детей. Но, если зна-

ния не имеют глубокой эмоциональной основы, они не оказывают влияние на поведение ребенка.

Экскурсии дают возможность детям увидеть изменения в природе, почувствовать красоту пейзажа в любую погоду, в любое время года. Чувства, возникающие от встречи с природой, находят свое отражение в рисунках детей, в их рассказах. Художественное слово о природе (стихи, пословицы, загадки) помогает наиболее точно отразить впечатления от встречи с ней. Любовь к природе у детей надо воспитывать через все виды деятельности.

Воспитание бережного отношения к природе невозможно без активного сотрудничества с родителями, но, к сожалению не всех родителей наших детей (находящихся в нашем приюте) это волнует. Это очень печально, но необходимость воспитать из ребенка человека нравственного ложится на плечи педагогического коллектива нашего приюта.

Действенная любовь, настоящая забота о природе возникает у ребят лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример отношения к природе взрослого. Воспитание действительной любви к природе будет эффективным лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой и когда это общение направлено взрослым.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Но так как чаще всего дети, поступающие в приют и в более старшем возрасте, не имели возможности получить начальные навыки экологического воспитания, то наша задача помочь им в развитии по данному направлению.

Теория экологического воспитания.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить, во-первых: особенности этого процесса:

1) ступенчатый характер:

а) формирование экологических представлений;

б) развитие экологического сознания и чувств;

в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;

г) выработка навыков и привычек поведения в природе;

д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности

и самооценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание экологического воспитания усваивается детьми в их различной деятельности. Каждая из *форм* организации воспитательного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности детей: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

На первых этапах наиболее целесообразны *методы*, которые анализируют и корректируют сложившиеся у детей экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, воспитатель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции детей, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность детей. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого материала. Стимулируют воспитательную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения детей к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы воспитатель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности

сти детей. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы.

Средством психологической подготовки детей к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым.

Стремясь вызвать у детей эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, воспитатель использует пример и поощрение. Наказание - это крайняя, исключительная мера воздействия. Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности детей и с учетом природных условий, то воспитатель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

В нашем приюте экологическое воспитание является неразделимым с жизнью. Каждый год дети и персонал учреждения занимаются посадкой овощей и некоторых лекарственных трав на приусадебном участке, заготовкой лекарственных трав, овощей, ягод, фруктов к зиме. Это помогает формировать практические навыки детей, развивает их экологическую грамотность, и позволяет зимой укреплять здоровье ребят.

Мы предлагаем программу экологического воспитания, включающую обе номинации.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь			Игра «Путешествие в зеленую аптеку»	Конкурс рисунков «В мире лекарственных растений».
Февраль		Игра «Поле чудес» Тема: «За здоровьем к растениям»		
Март		Игра «Экологическое ассорти»	Конкурс сочинений «Природа и мы»	
Апрель	Сбор брусники (надземной части)		Подготовка почвы к посадке овощей и лекарственных растений.	Сбор цветов мать-и-мачехи.
Май	Посадка овощей и лекарственных трав.	Посадка овощей и лекарственных трав.	Посадка овощей.	Сбор щавеля. Экологическое занятие «Прогулка по лесу».
Июнь	Сбор листьев мать-и-мачехи.	Сбор листьев малины. Сбор черники (листья).	Сбор мяты (надземной части)	Сбор чистотела (надземная часть, цветущий).
Июль	Сбор зверобоя.	Сбор черники (ягод).	Сбор черники (ягод). Засушка укропа и петрушки.	Сбор черники (ягод). Засушка укропа и петрушки.
Август		Сбор ягод брусники.	Сбор ягод брусники. Сушка сухофруктов.	Сушка сухофруктов.
Сентябрь	Сбор ягод шиповника. Заготовка природного материала.	Уборка овощей и фруктов. Заготовка природного материала.	Сбор цветков календулы. Уборка овощей и фруктов. Заготовка природного материала.	Уборка овощей и фруктов. Заготовка природного материала.
Октябрь	Изготовление экспозиций из природного материала.		Конкурс рисунков овощей.	
Ноябрь	Праздник капусты.		Конкурс загадок об осени.	Осенняя ярмарка.
Декабрь	Витоминизация.	Витоминизация.	Витоминизация.	Витоминизация.

В течение года предлагаем систематично проводить ряд мероприятий: изучение лекарственных трав Брянщины, сбор трав, экскурсии в природу, беседы о лекарственных травах, познавательные викторины, участие детей в обеспечении правильной сортировки и хранения овощей, формирование навыков и умений по переработке, хранению овощей, фруктов и т.д.

Приложение 1.

**Номинация: Лето – пора сбора
лекарственных трав**

1 этап. Изучение лекарственных трав Брянщины, экскурсия в природу, беседа о лекарственных травах, познавательные викторины, сбор трав.

Итог этапа:

- подготовка гербария;
- методические разработки бесед, викторин и т.д.
- изготовление фотоальбомов, рисунков, экспозиций из природных материалов.

2 этап. Творческая работа воспитанников: сочинения, стихи, миниатюры, изложения на тему: "Природа и мы", конкурс рисунков лекарственных трав, подготовка рекламных проспектов, проведение праздника урожая...

Приложение 2.

Номинация: Витамины на приусадебном участке

1 этап. Выращивание овощей, ягод, фруктов, заготовка их к зиме.

Итог этапа:

- участие подростков в обеспечении правильного хранения овощей, сортировки;
- формирование первоначальных навыков и умений по переработке, хранению овощей, фруктов;
- методические разработки бесед, викторин и т.д.;
- изготовление фотоальбомов, рисунков, экспозиций по теме номинации.

2 этап. Творческая работа воспитанников: сочинения, стихи, миниатюры, изложения на тему: "Природа и мы", конкурс рисунков овощей, подготовка рекламных проспектов, проведение праздника урожая...

Вывод

Приют — пристанище для детей, выбитых из жизненной колеи, особое детское учреждение, одновременно и трагическое, и оптимистическое. Помещение ребенка в приют, с одной стороны, драматическое событие, вызванное катастрофическим неблагополучием в его жизни, с другой — рубеж, завершающий трагический период существования ребенка, открывающий возможность возродиться в социальном, психологическом плане, поправить здоровье, получить право на достойную человека жизнь. Приют становится форпостом, препятствующим разрушению их физического, психического и нравственного здоровья.

За это короткое время не всегда удастся преодолеть все негативные последствия его противоестественной жизни. Но есть возможность хотя бы приобщить его к другим формам взаимоотношений между людьми. Он должен понять, что можно жить в обществе. Важнейшая задача работников приюта - показать ребенку, что существует мир, в котором его понимают, принимают, хотят ему добра, пытаются создать условия для того, чтобы он, в свою очередь принял новую систему социальных отношений, освоился в ней и захотел жить в соответствии с ней. Вся деятельность приюта нацелена на коррекцию и реабилитацию детей.

Физическое и нравственное здоровье детей является главной целью деятельности нашего коллектива. В достижении этой цели немаловажную роль играет экологическое воспитание. Система экологического воспитания включает так же формирование практических навыков в использовании природных даров, формирование умений и навыков творческого общения с природой, трудовую деятельность и т.д. Дети должны постигать азы экологической грамотности не только в теории, но и на практике. Заготовка лекарственных трав, умение приготовить из них лекарственные сборы и фиточаи, дает возможность дополнительного укрепления здоровья детей (приготовления ванн с добавлением лекарственных трав для снятия стрессов, усталости, мышечного и нервного напряжения, снятия аллергических реакций; ингаляций и т.п.). Заготовка овощей и фруктов с приусадебного участка (витаминизация), варений и консерваций, все выше перечисленные работы, позволяют не только приобретать

дополнительные экологические навыки, но и научить ребенка правильно использовать дары природы.

Выполняя работы по посадке и заготовке овощей и фруктов (заготовка сухофруктов, консерваций, варенья, соленых огурцов в бочках) дети получают дополнительные знания.

Экологическое воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. В связи с этим дети живя в приюте получают необходимые умения и навыки. Они выходят из стен приюта подготовленными к жизни.

Обретение экологической культуры, экологического сознания - это единственный выход из сложившейся ситуации.

Формирование экологической культуры следует начинать с дошкольного детства. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому образованию детей обладает большими возможностями и перспективами. Но так как чаще всего дети, поступающие в приют и в более старшем возрасте, не имели возможности получить начальные навыки экологического воспитания, то наша задача помочь им в развитии по данному направлению.

Содержание экологического образования включает два аспекта: передача детям экологических знаний и их трансформация в отношении к окружающему.

Воспитание экологической культуры в большей степени зависит от подготовленности педагогов. Экологическая культура - одно из сложных психических образований - формируется через развитие нравственных черт личности.

Умение общаться с природой в практической повседневной жизни - это прямой путь к сохранению и укреплению здоровья. А способность эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям ее красоты и неповторимости залог нравственного здоровья. Чем больше место природа занимает в жизни ребенка, тем легче и плодотворнее проходит воспитательный процесс в дошкольном и школьном возрасте.

Экологическое воспитание подразумевает, прежде всего, воспитание желания и умения общаться с природой и конечно же необходимо вырабатывать интерес.

Интерес - мощный стимул активности детей. Воспитание интересов - необходимое условие развития активности и направленности личности, поэтому направленность интереса его содержание, непосредственные и опосредствованные источники интереса, общественная значимость, его широта или узость служат показателем активности ребенка. Интерес, с одной стороны, является стимулом формирования бережного отношения к природе, с другой - его результатом, знаменующим собой относительную завершенность определенного этапа экологического воспитания.

Интерес к природе включает в себя различные компоненты: стремление познания натуральной природы (живой и неживой природы); чтение книг о природе; интерес к изображению в произведениях искусства (живописи, музыке, поэзии, прозе); увлечения, связанные с природой (рисование, сочинение стихов, изготовление поделок, коллекционирование).

Доступные средства формирования интереса к природе: прогулки и экскурсии в природу; фенологические наблюдения; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг, просмотр кино- и видеофильмов о природе.

Программа работы строилась таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферу детей, т.е. предлагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно - развлекательный, исследовательский, благотворительный, блок практических мероприятий и др.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть и смену видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и т.д.

Мы считаем, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- **сформированы начала экологической и патриотической культуры у детей;**

- **сформированы практические навыки в использовании природных даров во благо жизни и укрепления здоровья;**
- **развивается кругозор у детей;**
- **сформированы начальные умения и навыки творческого общения с природой.**

Будущее приюта

Умение общаться с природой в практической повседневной жизни - это прямой путь к сохранению и укреплению здоровья. А способность эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям ее красоты и неповторимости залог нравственного здоровья. Чем больше место природа занимает в жизни ребенка, тем легче и плодотворнее проходит воспитательный процесс.

Очевидно, что сформировать осознано правильное отношение детей к природе, ее явлениям и объектам можно только на примерах, которые наблюдаются повседневно. Экологическое воспитание подразумевает, прежде всего, воспитание желания и умения общаться с природой.

Быстрая утомляемость воспитанников приюта - характерная особенность нашего контингента детей. Этим обуславливается необходимость создания Комнаты природы. В ней удобно организовать деятельность детей по созданию и поддержанию условий жизни ее обитателей, так как именно такая организация трудового и экологического воспитания ведет к разностороннему развитию ребенка. Ребенок учиться наблюдению за природными объектами комнаты, правилам обращения с растениями и животными, заботите о них. Очень большое значение для экологического воспитания имеет развивающая среда. Комната природы позволяет вести экологическое воспитание в любое время года, и поздней осенью, и зимой, и ранней весной ребенок постоянно находится в окружении растений и животных. Только непосредственный контакт ребенка с окружающей средой дает положительный результат. В ней было бы удобно проводить занятия по экологическому воспитанию.

Перед коллективом учреждения стоит задача – изучение возможностей формирования основ экологической культуры с помощью народных традиций. В теоретическом плане этот вопрос еще мало изучен, но условия для реализации данного направления уже создаются. С большим интересом у детей проходят фольклорные праздники.

Одним из интереснейших разделов в экологическом воспитании является флористика. Это искусство комбинирования засушенных растений для создания картин, панно. В процессе

творческой работы с природным материалом формируется основа эстетического отношения к природе. Элементы флористики используются в нашей работе, но необходимо разработать более подробную программу этого направления.

Такая работа снимает эмоциональное и физическое напряжение у детей, повышает интерес к изучаемому материалу.

Материальная база нашего приюта и помещение пока не позволяют нам использовать все необходимые формы работы по экологическому воспитанию детей, но мы смотрим в будущее. Определенную работу необходимо вести по созданию необходимого наглядно-методического материала. Изготавливать пособия экологического содержания, накапливать конспекты занятий, вечеров досуга, праздников, походов. Приобретать муляжи, слайды, аудиокассеты о природе.